

# 上海交通大学医学院

## 2024-2025 学年本科教学质量报告

### 一、学校概况

上海交通大学医学院位于创新求索、文化荟萃、包容并蓄的黄浦腹地，红墙映日、梧桐环绕。其前身是由圣约翰大学医学院(1896-1952)、震旦大学医学院(1912-1952)、同德医学院(1918-1952)于1952年全国高等学校院系调整时合并而成的上海第二医学院，1985年更名为上海第二医科大学。1997年学校通过了“211工程”立项。2005年7月，上海交通大学与上海第二医科大学合并，成立了新的由教育部、上海市政府重点共建的上海交通大学医学院，进入“985”高校行列。2010年11月，学院成为卫生部与教育部合作共建的第一批十个重点高校中的一员。

历经百余年的春华秋实和七十余载的风雨征程，医学院以“报效祖国、服务人民”为办学使命，秉持“博极医源、精勤不倦”的院训及“海纳百川、求真务实、守正创新、精诚奉献”的学院精神，始终以谋国家之强盛、求科学之真知、践医学之神圣为己任，与时代齐奋进、与祖国共命运、与人民同呼吸，在医疗卫生事业的壮美画卷中留下了诸多浓墨重彩的笔触，为社会输送了7万余名医学人才。学院现已发展成为一所享有较高国际声誉，师资力量雄厚，优势特色明显，

学术成绩卓著，集医、教、研以及社会服务全面发展的研究型、创新型院校。综合实力稳居全国前列，在多项学科综合排名中均位列全国医学院校首位。

医学院现拥有浦东、黄浦、崇明和海南四个校区。历经百余年的上海交大医学院拉开了从浦西延伸到浦东，从新天地融入到国际医学园区的序幕。

医学院坚决贯彻“人才强院”的主战略，切实加强高层次人才队伍建设，大师云集、人才荟萃。学院现有教职医务员工 44233 名，专任教师 1020 名，在职高级职称 6439 人，博士生导师 1211 人，硕士生导师 1362 人。现有 18 名两院院士，287 名国家级人才，国家级教学团队 1 个，国家级教学名师和全国优秀教师 19 人、教育部课程思政教学团队 1 个、教育部课程思政教学名师 8 人、教育部“海外名师” 2 人。2011 年，王振义院士荣获 2010 年度国家最高科学技术奖，2024 年荣获中华人民共和国国家勋章。

医学院包含 25 个学院（系），13 所附属医院。覆盖生物学、基础医学、临床医学、口腔医学等 7 个一级学科博士学位授权点、6 个博士后流动站。有临床医学八年制（授予博士学位）和 10 个本科专业（临床医学、口腔医学、儿科学、预防医学、生物医学科学、医学检验技术、食品卫生与营养学、医学影像技术、听力与言语康复学、护理学）。其中，临床医学、口腔医学、生物医学科学、预防医学、护理学、

儿科学、医学检验技术为国家级一流本科专业建设点；临床医学八年制（法语班）、临床医学八年制（4+4 硕博班）、儿科学“5+3”一体化、临床医学五年制（英语班）是学院的特色班级。

交大医学院落实立德树人根本任务，坚持五育并举，致力于培养卓越医学创新人才和战略医学科学家。学校加强“新医科”建设，推出医工交叉“MD+PhD”双学位项目，实践“X+医学”“医学+X”复合型人才培养新模式，在师生医务员工共同努力下，临床医学专业通过教育部认证最长年限，并代表中国唯一医学院校，接受世界医学教育联合会（WFME）的观摩，助力中国临床医学专业认证机构无条件通过 WFME 的认定。

目前学院有在校生 11769 名，其中本科生 4010 名，硕士研究生 3669 名，博士研究生 3964 名，留学生 126 名。总体就业率达 97%。

医学院作为教育部基础医学类教学指导委员会主任委员单位、教育部口腔医学类教学指导委员会副主任委员单位、国家级临床技能实验示范中心学科组长单位及国家级虚拟仿真实验教学中心，具有临床模拟功能齐备、师资团队雄厚、医疗资源丰富、操作平台先进的基地优势，并通过器官系统整合式课程、临床技能操作、客观化临床考试等全面提升医学生临床技能和创新意识。现拥有国家大学生校外实践教育

基地 3 个，国家级实验教学示范中心 2 个（含虚拟实验教学中心），国家临床教学培训示范中心 2 个，国家虚拟仿真实验教学项目 3 项。

历年来，共获得国家级教学成果奖 14 项，国家级一流本科专业建设点 7 个，国家级精品课程 10 门，国家级资源共享课程 5 门，国家精品在线开放课程 2 门，国家级精品公开示范课 8 门，国家级课程思政示范课程 1 门，国家级一流本科课程 16 门。国家级虚拟教研室 4 个，国家级课程思政教学团队 1 个和教育部课程思政教学名师 8 名。

医学院率先探索和实践临床医学专业“5+3”及“5+3+X”改革。深度参与上海市住院医师规范化培训工作，积极推进住院医师规范化培训与临床医学硕士专业学位教育有效衔接，率先试点开展与专科医师规范化培训相结合的临床医学博士专业学位研究生的培养工作。

坚持围绕立德树人的根本任务，全面贯彻落实国家和上海高校思想政治工作会议、全国教育工作会议精神，组织全国劳模、新科院士、医学大家等与师生面对面，首推“健康中国”思政课程，打造“中国系列”课程品牌。依托“宣誓、授袍、缅怀、授帽、感恩”五项仪式教育，深化育人内涵，加强医学生社会主义核心价值观培育。创新性开展“双师联动，协同育人”工作机制，整合班导师与新生导师工作制度，

实施全程一贯制模式配备本科生班导师，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的医学思政教育体系。

医学院紧紧围绕国家“双一流”的战略决策，以整体提高学科建设和人才培养质量内涵为出发点，以培养卓越医学创新人才为落脚点，推动世界一流医学院和一流医学学科建设。整体布局、重点突出，稳步推动国家转化医学重大科技基础设施项目的建设。以高峰高原学科和高水平地方高校建设带动新一轮学科布局优化。

医学院学科综合实力和国内外权威排行榜排名显著提升。临床医学、口腔医学、基础医学、药学（与上海交大药学院共建）等四个学科，分别于2017年及2022年两次入选国家“双一流”建设名单。临床医学在首轮“双一流”建设学科成效评价中，被评为整体建设成效显著，获“一流学科培优行动”申报资格。（在上海市高水平地方高校一期建设成效评估中，被评为“优秀”）

ESI最新排名中，临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、免疫学等5个学科引文量进入全球前1%，其中，临床医学全球排名75位，为全国第一，同时，发文量为20位，排名进入全球前万分之一，另有3个学科进入全球前1%学科。U.S. News世界大学最新排行榜中，临床医学全球排名位列55名，外科学、胃肠病学与肝病、内分泌与代谢病学、心脏与心血管系统、免疫

学等 5 个学科国内排名第一，12 个学科国内排名前三，17 个学科进入世界百强。软科中国最好学科排行榜中，临床医学位列国内第 1，口腔医学和基础医学均位居第 2，药学第 9，公共卫生与预防医学第 10，护理学第 12；QS 最新排行榜中，医学全球排名第 71，牙科学第 55，解剖及生理学第 23，药剂学与药理学第 45，生物科学第 57，护理学第 89。

聚焦上海“四个中心”和建设具有全球影响力的科技创新中心总体要求，对接国家科技体制改革发展方向，不断增强科技创新能力和推动成果转化。持续推进脑科学、肿瘤等重大项目的布局和实施，培养储备优秀医学人才，不断增强科技创新能力，推动科技成果转化。医学院设立“双百人”计划，着力培养临床研究型医师和临床专职科研队伍，实施“博士后”激励计划与“高水平创新团队”项目，实现临床-临床、基础-临床、医学-理工学科协同创新。组建医学院“临床研究中心”，持续开展“多中心临床研究”，提升临床研究能力。2005 年至今，医学院共获得国家科学技术奖 41 项，其中国家最高科学技术奖 1 项，国家自然科学奖二等奖 2 项，国家技术发明奖二等奖 1 项，国家科技进步奖 35 项，中华人民共和国国际科学技术合作奖 2 项。2024 年获得国家自然科学基金 837 项，连续十六年保持全国医学院校第一。2024 年发表 SCIE 论文 4530 篇，获授权专利数 1106 项。

科研基地及平台建设成绩显著。医学院拥有 1 个国家重大科技基础设施(转化医学国家重大科技基础设施(上海))、2 个牵头全国重点实验室、2 个共建全国重点实验室、1 个国家工程研究中心、1 个国家国际科技合作基地、3 个教育部重点实验室、2 个教育部工程研究中心、4 个国家卫生健康委员会重点实验室、36 个上海市重点实验室、13 个上海工程技术研究中心以及 2 个上海市工程研究中心、10 个上海市临床医学研究中心、17 个上海市专业技术服务平台。

医学院持续推进精准医学研究院、分子医学研究院、免疫创新治疗研究院、数字医学研究院、松江研究院、病毒研究院、源申康复研究院、尚思神经与视觉研究院、医学人工智能研究院等高水平科研平台建设。已形成优秀人才集聚、重大成果频出的良好局面。

“交大医学”从上海启航，扎根中国，走向世界。坚持人民至上、生命至上，围绕“健康中国”战略，现共有 13 所附属医院，其中 8 所综合性医院、5 所专科性附属医院，持续建设 5 个国家医学中心、3 个国家临床医学研究中心、10 个国家区域医疗中心，全方位提升我国医疗卫生健康水平和临床服务能级，产出一批惠及人类生命健康的临床成果，治愈了众多医学复杂疑难疾病，为上海乃至全国的医疗卫生事业提供了坚强的保障。

医学院持续深化国际合作，注重对外交流，医学教育国际化水平不断提高。已与 21 个国家和地区的 70 所大学及科研机构开展了广泛的合作。推动加强与世界顶级大学的科研合作，建立了上海交通大学医学院单细胞组学与疾病研究中心、与英国爱丁堡大学共建“全健康研究中心”。与 21 个国家的 71 所大学和机构开展了约 55 个海外游学项目，本科生短期境外访学比例达 50.4%。近年来，与世界一流院校合作，拓展并实施多个线上游学项目，使学生不出国门也能享受优质国际教育资源，提升国际视野。国际学生教育工作稳步发展，2020 年顺利通过了中国教育国际交流协会组织的来华留学质量认证，成为目前全国首家唯一获得八年认证期的高校。

医学院拥有深厚和优质的中法医学教育传统，中法合作办学已经成为医学院办学特色之一。医学院与法国医学院校的合作历史源远流长，自 1912 年上海交通大学医学院前身——震旦大学医学院成立至今，医学院在与法国一流高校的教育合作方面不断发展，取得了显著的成绩，培养了 800 余名法语医学人才。2013 年“上海交通大学与法国斯特拉斯堡大学合作举办的医学教育专业博士研究生教育项目”获得教育部正式立项，成为国内首个中外联合培养医学博士项目。2018 年由上海交通大学医学院与法国巴黎笛卡尔大学、里昂第一大学、里尔大学、斯特拉斯堡大学、格勒诺布尔-阿尔

卑大学等院校共同创建的“中法联合医学院”正式成立，全面开启医、教、研各领域的深层次合作，标志着医学院的中法医学合作揭开了新的篇章、迈向了新的高度。2021年，设立了医学检验技术法语班，通过“4年中国+1年法国”的理论学习和实验室实践模式，培养一批医学基础扎实、知识面广、既具有良好检验医学技能又具备一定科研能力的创新复合型检验医学人才。

抚今追昔、知史鉴往，继往开来、任重道远，全体上海交通大学医学院人将化梦想为行动，执着医学信念、探索科学真理，凝心聚力、抓住机遇，勇立潮头、敢为人先，为全力创建世界一流的医学院、为全力推动医学教育改革、为祖国医疗卫生事业的发展接续奋斗。

## 二、2024-2025 学年本科教学基本情况

上海交通大学医学院坚持人才强校主战略长期不动摇，坚持以问题为导向的原创型研究不动摇，坚持国际化办学方针不动摇，坚持办好人民满意的高等医学教育不动摇，全院师生医务员工齐心协力，团结奋进，在医疗、教学、科研、管理等各方面都取得了新的进展。

### （一）本科教学日常运行情况

学校注重学生能力的培养，在专业培养方案中实践课程学时占总学时比例：临床医学类46.60%、口腔医学49.83%、医学相关类48.82%。课程设置中充分体现学生个性化发展，

专业培养方案中选修课学分占总学分比例：临床医学八年制10%、临床医学五年制10%、口腔医学专业10%、预防医学10%、医学相关专业10%。医学院根据学生专业特点，不同学制要求设置各学制、各专业不同学分。其中临床医学八年制专业须修满246学分；临床医学五年制专业须修满205学分；儿科学专业学生须修满259学分；口腔医学专业学生本科学习阶段须修满230学分；预防医学专业学生须修满235.5学分；医学检验技术四年制专业学生须修满200.5学分；食品卫生与营养学四年制专业学生须修满195学分；医学影像技术四年制专业学生须修满167.5学分；听力与言语康复学四年制专业学生须修满186.5学分；护理学专业四年制学生须修满186.5学分；生物医学科学专业四年制学生须修满156学分。全学年医学院共开设课程782门，其中选修课221门。

## （二）教师授课情况

2024-2025 学年上海交通大学医学院专任教师共有 1020 人。专任教师中具有高级职称的有 557 人，占专任教师总数的 54.61%，中级职称的有 350 人，初级职称 38 人。专任教师中具有博士学位的有 899 人，占专任教师总数的 88.14%，硕士学位 95 人，占专任教师总数的 9.31%。

表 1 专任教师情况

---

总计:	职称结构					学历及学位结构				合计
	正高	副高	中级	初级	未定级	博士	硕士	本科	专科	
	293	264	350	38	75	899	95	26	0	1020

2024-2025 学年附属医院临床医师数共有 18199 人，具有高级职称的有 5581 人，占其总数的 30.67%。

表 2 附属医院医教研系列人员情况

总计:	职 称 结 构					合计
	正高	副高	中级	初级	未定级	
	2084	3497	7895	3608	1115	18199

2024-2025 学年折合教师总数为 3750，在校本科生数为 4010 人，生师比为 1.07:1。

表 3 在校本科生总数与教师数

学年	在校本科生总数	专任教师数	附属医院 临床医师数（折合数）	教师总数	生师比
2024	4010	1020	18199（2730）	3750	1.07: 1

### （三）实验室开放使用情况

医学院各级各类实验教学中心为实验室开放提供保证，其中基础医学实验教学中心和临床技能教学中心承担我院主要实验教学职能工作。

#### 1. 基础医学实验教学中心

基础医学实验教学中心由形态学、医学功能学、细胞与分子生物学、病原生物学和化学生物学五大实验教学平台组成，使用面积约 2340m<sup>2</sup>，包括学生综合实验室 5 间，普通实验室 25 间，还包括准备室、标本室、仪器室，库房、教师办公室等教学用房。中心现有各类先进的实验仪器设备约 3100 余件，资产总额约 5300 万元，能支持学生开展各类综合性、探究性和创新性实验。2024-2025 学年承担临床医学、口腔医学、预防医学、儿科学、医学检验、护理学、临床药理学、食品卫生与营养学、医学影像技术、听力与言语康复等 10 个本科专业以及研究生的教学任务，中心五个实验教学团队共计承担实验课时 7653 学时，带教 RBL 课程 336 学时；实验前准备工作 6700 学时，授课学生人数达 6521 人次。另外还承担继教、高中生每年近千名学生的实验课程，开设的实验课程总数达 > 60 门/年。

实验教学中心实行实验室开放的运行机制。除完成日常的实验教学任务外，对以探究为基础的学习（RBL）项目、大学生创新性实验项目的学生全天候开放，以满足学生实践、创新、探索的需要。对于在中心进行创新研究的学生建立了预约、登记以及安全准入制度，学生在进入实验室进行探究前贵重仪器使用均需进行安全培训，综合实验室有专人负责设备维护和管理。此外，中心作为青少年科普实践基地，连续四年服务来自全市 60 余所高中的学生开展科研训练。2025

年暑期承担了 120 名高中生授课工作，同时带教 7 项实验课题，结合授课、虚拟实验、线下实验带教、讨论、答辩等方式开展学习活动，为培养青少年医学科学素养和提升科研创新能力做出贡献。

实验教学中心不断开展实验教学改革，强化能力培养。上海市教育委员会在 2024 年 7 月至 10 月开展了新一轮上海市级实验教学示范中心的遴选认定工作。根据文件要求，上海市首次推出“三星级（优质）—二星级（市级）—培育”三级认定机制。中心在学校支持与指导下，系统梳理与全面总结前面一段时期各项工作，充分准备校内遴选、材料报送、专家函评、分组会评以及现场考察等各阶段工作，最终成功获评上海市三星级（优质）实验教学示范中心。同时，以浦东新校区建设为契机，科学规划，打造智慧化、现代化实践育人基地，持续推动实验课程改革深化，优化实验课程设置，推进“以能力为导向”基础医学实验课程纵向深度整合，对接不同专业学生的培养目标设计相应的基础医学实验课程，《病原生物学实验》获 2025 年上海高校市级重点课程，以及上海交通大学课程思政建设专项基金 1 项；细胞与分子生物学实验教学平台和化学生物学实验教学平台各获得 2025 年上海高校实验技术队伍建设计划；开发并完善医学功能学实验课程，《基于 PTA 量表的医学类实验报告的 AI 辅助批阅系统、方法、介质、程序产品及终端》获得国家专利以及

上海交通大学人工智能+教育专项基金。此外，《医学功能学实验教学中批判性思维表现性评价量规的构建与实证研究》获上海交通大学教学发展基金；《混合式 BOPPPS 教学模式在病原生物学实验教学中的应用》获上海交通大学医学院实验教学改革项目。中心积极探索数智课程体系构建与人工智能教育创新，着力培养具备数字素养与 AI 应用能力的复合型医学人才，申请并立项 5 项基础医学院教育教学项目。

实验教学中心共有教师 26 名，成立以来，以上海市骨干教师教学激励计划以及上海市实验技术队伍建设计划为抓手，依托 5 个实验教学团队建设，加强教师队伍管理培育建设。中心制定了科学完善的培养方案，以“胜任全课程教学”为基本要求，建立了包括听课评课、试讲考核、实验预做等在内的规范化培养机制。为促进教师专业发展，中心积极鼓励教师开展教学改革创新，积极开展教改项目研究，组织教学研讨等方式推动教学相长，不断提升教师教学能力。中心多位教师在医学院教师教学能力比赛斩获佳绩；中心其他教师在 2025 年获得各级各类奖项 40 余项，主编参编多本实验教材，具有全国影响力。实验中心作为“全国高等学校基础医学实验中心规范化建设和管理工作组”及“国家虚拟仿真实验教学创新联盟基础医学专业组”组长单位，开展相关教材编写和活动组织工作。2024 年 7 月，作为主编单位编写出版 101 核心教材《基础医学核心实践与创新研究》，并

牵头成立该教材虚拟教研室开展相关教研活动，其教学成果获评 2024 年度全国虚拟教研室典型教学成果。

## 2. 临床技能实验教学中心（含虚拟仿真实验教学中心）

医学院临床技能国家级实验教学示范中心由临床技能中心（包括附属瑞金、仁济、新华、第九人民医院、第一人民医院、第六人民医院、儿童医学中心等实训中心）、口腔实训中心、护理实训中心和检验实训中心等不同功能实验室组成，具备临床医学（含儿科）、口腔医学、护理学和检验医学等各项临床操作技能教学和训练功能。目前拥有上海市医师资格考试实践技能与考官培训基地、国家级医师资格考试实践技能与考官培训基地、美国心脏病协会 AHA 心血管急救培训中心、美国 ITLS 急救培训中心 4 个培训基地。

2024-2025 学年临床技能实验教学中心（含分中心）共运行实践类课程 45 门，共承担学年内校内教学 2580 学时，覆盖学生数 2931 人次；作为临床技能培训考核平台，承担 2025 年度国家执业医师资格实践考试 571 人次，临床医学专业（本科）水平临床技能测试考 449 人次，毕业 OSCE 考核 432 人次，临床分中心承担实习中 OSCE 考核 435 人次。

医学院虚拟仿真实验教学中心于 2014 年首批入选国家级虚拟仿真实验教学示范中心。目前中心共拥有国家级一流虚拟仿真实验课程 4 门，上海市级虚拟仿真实验课程 11 门，《蛛网膜下隙麻醉虚拟仿真实验课程》获第三批国家级虚拟

仿真实验教学一流课程。

为践行“以赛促学、以赛促教、以赛促研”，推动医学实践教学高质量发展，中心举办 2025 临床医学专业赛道大学生医学技术技能赛暨临床技能情境模拟教学能力竞赛，首次开创师生双赛道竞赛，学生技能赛分为八年制和五年制赛道，共计 36 名临床专业学生在读图读片、病史采集、临床操作技能 1、2，共四大赛站里竞技，充分展现了我校医学生的专业素养与临床实践能力；教师临床技能情境模拟教学能力竞赛分为初中级和高级职称赛道，共计 12 支队伍参赛，在教学设计和课程运行两方面对临床教师的模拟教学能力进行全方位考验。

有序推进临床技能实验教学中心浦东新校区开办，新校区中心位于实验教学综合楼（东 7）2-3 楼，总建筑面积近 6000 平方米，覆盖医学院所有专业相关的实训教学的需求，并保留一定的空间用于未来新专业可能的需求。围绕医学实践课程教学、训练、考核、竞赛等核心功能加以建设，打造具有完备临床模拟功能、雄厚师资队伍、先进操作平台的临床技能实践基地，实现教、学、考、管、练、赛的一体化应用和管理。

### 三、招生、毕业与就业情况

#### （一）2025 年本科招生情况

2025 年医学院普通高考本科录取新生 1045 名，录取总

人数较 2024 年增加 81 人，增加比例为 8.4%，完成既定任务。其中长学制临床医学八年制（含法语班和口腔医学方向）共录取 180 人，本科各专业共录取 865 人。录取新生男女生构成：男生 551 人，占 52.7%；女生 494 人，占 47.3%，男女生比大约为 1.12:1。2025 年上海、浙江综合评价录取试点改革最终录取沪、浙学生 130 人，“强基计划”录取学生 29 人，致远荣誉计划录取新生 3 人。积极响应教育部组织实施面向贫困地区定向招生专项计划的要求，录取国家专项计划和高校专项生源共生源 156 人。为港澳台高中毕业生搭建学习沟通平台，更好的感受国家医学教育发展，2025 年共录取港澳台联考及保送生 35 名。根据国家民族政策，内地高中班（新疆、西藏）录取学生 22 人。此外，还有 4 名学生通过插班生考试进入我院学习。

## （二）2025 年本科生毕业及就业情况

交大医学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，始终将毕业生就业工作摆在突出重要位置，坚定不移实施“一把手工程”，党政领导牵头谋划、靠前指挥，依托党委常委会、院长办公会、工作推进会等会议专题研究部署 2025 届毕业生就业工作，明确任务分工，逐级压实责任，有效协同联动，我院 2025 年本科及长学制毕业生

就业工作圆满完成预期目标。

截止 2025 年 10 月 20 日，2025 届医学院本科及长学制博士毕业生共计 659 人，其中八年一贯制、4+4 学制博士毕业生 228 人，本科毕业生 431 人，就业率达 90.7%。本科毕业生 431 人中，已就业(含出国和升学)共计 384 人，占比 89.1%；其中，升学 225 人(占比 58.6%)，出国 37 人(占比 9.6%)，签约就业 122 人(占比 31.8%)。按签约去向划分，本科已签约就业 122 人中，签约医疗机构共计 85 人，占比 69.7%；签约其他单位(含企业及公务员等)共计 37 人，占比 30.3%。

#### 四、教学改革与发展

##### (一) 创新医学教学方法，注重学生能力培养。

医学院深入推进临床医学八年制和五年制医学教学改革，实施基础医学和临床医学相关课程紧密结合的医学基础整合式以及临床医学整合式教学方案课程。开设循环系统、呼吸系统、消化系统、神经系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、生殖系统等 8 个器官系统整合式课程模块。临床八年制实施呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统、血液系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、骨关节系统、免疫系统 10 个临床整合式课程教学，在临床医学专业系统整合课程中继续开展 PBL 课程，全面普及和深入 PBL 课程，并组织督导等保障教学顺利运行。以临床医学专业“4+4”

为试点，稳步试点推进纵向单循环器官系统整合课程体系改革。并出版临床系统整合式课程教材。

**（二）继续落实立德树人根本任务，积极组织申报各级各类课程思政项目课程，持续推进课程思政建设。**

持续推进课程思政建设，积极组织申报国家级、市级、校级以及医学院的课程思政建设各类项目，截止 2025 年 8 月 31 日，医学院 2025 年度共获得第二届上海市课程思政教学设计展示活动 6 个奖项。其中包括特等奖 3 项，一等奖 2 项，优秀组织奖 1 项。大力推进了学校课程思政建设，有效发挥教师在课程中的育人作用。并开展高质量专题师资培训，提升教师思政教学能力，落实立德树人，保障医学教育教学和人才培养质量。2025 年上半年开展 PBL 骨干师资培训、AI 增强医学研究的深层逻辑与前沿实操培训、临床教师岗位胜任力提升培训、医学专业教师教学能力与核心素养提升培训、医学专业课程思政教学能力提升等教师教学培训 5 场次，培训教师 600 余人次。

**（三）组织开展和参加各级各类教学比赛，开展优秀青年教师教学能力提升项目，促进青年教师教学能力发展。**

医学院紧扣建设高质量教育主题，组织开展和参加各级各类教学比赛，助力推动医学教育教学改革，精心打造上海交通大学医学院教师教学标杆的展示与交流平台。春季学期开展院内教师教学集训和组织专题培训、磨课等。在第五届

全国高校教师教学创新大赛中获得三等奖 1 项；在第五届上海市高校教师教学创新大赛中荣获特等奖 1 项、二等奖 1 项、优胜奖 1 项；在上海交通大学第六届教师教学创新大赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项。在第二届中国医学教育题库命题创新大赛中获二等奖 2 项、三等奖 1 项。通过教师教学和命题竞赛，不断建设高素质专业化教师队伍，充分发挥示范带动作用，传播先进教育理念、展示教师教学风采，营造良好的育人和教学氛围，激发广大教师投身教育教学。

#### **（四）深入推进医学教育改革创新，做强一流本科、建设一流专业、一流本科课程和优秀教材**

本学年继续以教学质量与改革工程为抓手，以各级各类专项建设申报项目为主线，全方位落实立德树人根本任务，紧密依托临床医学、基础医学、口腔医学等教育部学科评估位居前列的“双一流”优势学科，结合国家级一流本科课程建设要求及各一流专业建设目标，着力提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度，坚持以课程改革“小切口”带动解决人才培养模式“大问题”，重点围绕高等教育综合改革，落实《上海高等教育质量提升十大专项计划实施方案（2023-2026 年）》，持续推动课堂教学改革，加快人工智能在教育领域的创新应用，构建以教学新理念、新方法为引领的本科核心课程体系。本学年新增上海市级一流本科

课程 6 项：《临床智能诊疗技术创新与实践》（负责人：周慧芳）、《健康与护理》（负责人：方琼、花文哲）、《临床诊断思维》（负责人：顾卫琼）、《医学遗传与胚胎发育》（负责人：黄雷）、《口腔颌面部肿瘤》（负责人：何悦）、《流行病学》（负责人：钟文泽）。上海市教委本科重点课程 8 项：《口腔解剖》（负责人：徐袁瑾）、《超声引导外周神经阻滞》（负责人：许涛）、《医学影像学(预防医学专业)》（负责人：姚伟武）、《重症血流动力学管理和器官功能支持》（负责人：皋源、邢顺鹏）、《Unit I: 泌尿系统整合课程》（负责人：黄吉炜）、《全球健康与全健康》（负责人：王兆军、郭晓奎）、《临床基本技能》（负责人：林健）、《病原生物学实验》（负责人：赵蔚）。

始终认真贯彻落实国家教材建设政策，做好教材规划、编写、审核和选用等教材管理，把教材建设作为学科专业建设、教育教学和人才培养的重要支撑。加强教材建设统筹规划，支持临床系列专著撰写；全面推进教育教学改革，实施系列“101 计划”；持续推进各级教材建设，鼓励建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材（含数字教材）。积极组织高水平出版社参编申报，支持、引导和资助我院教师积极编著、撰写高质量教材，反映我院一流学科建设成效，形成示范引领效应。

**（五）探索创新人才选拔模式，生源质量得到提升**

持续深化“勤走访、多渠道、早接触及树品牌”的工作模式，积极走访重点高中提升学院的影响力，利用多种渠道积极扩大宣传面：（1）2025年寒假组织培训大一新生回高中母校进行“医学助跑”宣讲，通过此项活动尽早在高中学生心中树立交医培养卓越医学创新人才的文化品牌形象，与优秀生源建立沟通的桥梁，本次参与活动的学生涉及生源来源省份27个，高中136所，共272位学生参与；（2）开展线上线下校园开放日活动，6月15日组织“杏林英华，筑梦交医”云端线上校园开放日活动，线下在黄浦及闵行校区同步进行。6月24日在徐汇校区举行上海专场线下咨询活动，对招生专业的培养发展做了详尽的宣传，同时与考生及家长积极互动，取得了良好的宣传效果；（3）邀请附属医院专家在高考季录制宣传视频，在抖音、小红书等新兴渠道投放，其中抖音“想学医上交医”视频集共有509.6万次播放，有效地扩大了宣传范围；（4）面向本市及全国其他部分重点高中一年级学生开设的“学森挑战计划”理论课，吸引了来自全国99所重点中学的258名学生参加。课程具有较高的启发性和探索性，多所附属医院专家精心打磨主题课程，精心备课、授课，学生普遍反馈医学课程开拓了视野，充满了趣味，也坚定了学医志向，为吸引优秀生源打好基础；此外，100名同学积极报名参加了“学森挑战计划”暑期创新医学营，通过基础医学、临床医学、口腔医学的活动，进行了实

践操作、现场参观等丰富多彩的活动，零距离体验了医学的乐趣，暑期创新医学营连续三年获得全校最佳人气奖！

在高考录取分数公布后，招生办公室组织了学院及部处单位，约百余位老师和近百位学生志愿者组成招生组赴全国所有省市招生宣传。在招生团队的共同努力下，2025年高考录取结果显示，在上海市综合评价批次，入围分数线 590 分；本科普通批次临床医学组录取分数线为 611 分，高于自控线 106 分，继续保持高位，且录取分数线位居全市首位。在有招生计划的全国 30 个省市中以单列招生的医学院校本科普通批次为对比，11 个省份位列第一，23 个省份位列前两名，平均录取分数线在综合性大学中排名第七位，保持优秀的生源质量。

截止目前，学生海外游学项目总数达到 28 项。2025 年度本科生短期（3 个月内）游学共 271 人次，本科生短期游学比例为 26.5%。

#### **（六）继续推进“大学生创新训练计划”**

上海交通大学医学院自 2007 年起实施“大学生创新训练计划”（以下简称：“大创”），设立“大学生创新基金”；并依托“上海市高水平地方高校建设”经费、上海交通大学学生创新中心专项下拨经费等，本学年累计投入 75 余万元、支持本科生开展各级各类创新训练项目（项目数见下表）。遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，“大创”项

目强调学生在创新思维和创新实践方面的成长与收获；学生个人或团队是“大学生创新训练计划”的主体，在指导教师的指导下完成选题设计、项目实施、数据分析、报告撰写的科研全过程。

医学院成立由分管副书记、副院长牵头，学生工作指导委员会（学生工作处）、教务处、科技发展处、人事处、财务处、资产管理处、团委、图书馆、网络信息中心等多个部门共同参与、分工负责的“大学生创新训练计划工作组”；制定《大学生创新训练计划实施方案》《大学生创新训练计划经费使用管理办法》等相应的规范化文件；并于学生工作处设立“大学生创新训练计划工作办公室”（以下简称：“大创”办公室）、配备办公室主任及副主任（兼任），在本科生党总支、医学技术学院、口腔医学院及各临床医学院设有对应的“大创”工作联络员。医学院注重对于“大创”项目的全过程管理，并将实验安全、科研诚信与伦理等内容纳入日常培训与考核，形成了规范有序，立足“实践育人”“科研育人”的工作体系。

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》《关于本市加快医学教育创新发展的实施意见》等文件精神，落实“双一流”建设、上海市高水平地方高校建设等重大目标任务，致力于“有灵魂的卓越医学创新人才”培养，倡导

“学在交医、知行合一”的学风研风，医学院通过医科与多学科广泛交叉融合为重点的科研实践活动、持续完善“医学+X”“X+医学”复合型拔尖创新医学人才发现和培养机制，践行“让每个学生更优秀”的教育理念。2024~2025学年，围绕《“健康中国2030”规划纲要》与“新医科”建设的相关要求，医学院在“大创”中进一步拓展“重点领域项目”和“医+X交叉学科项目”的数量（分别从上一学年的10项增加到15项、20项增加到25项）。前者引导学生关注国家重大战略需求与上海经济社会发展需要，聚焦国际国内“大健康”关键问题、学术前沿话题与交叉学科议题，开展学科（专业）协同的科学研究、技术创新、创造发明，致力于生命科学发展、全民健康维护疾病预防救治、医疗行业革新；后者引导学生关注以人工智能和机器人为代表的新一轮科技革命、产业变革及由此产生的健康、医疗新场景，以疾病防治、健康需求等为驱动，在医工、医理、医文、医法、医管各交叉学科方向开展实施项目（尤其是具有自主创新意义、实践应用价值并有成果转化前景的项目）。上述项目还要求学生跨学科、跨专业组成创新团队，以期更好地将“学科交叉融合”的理念及思路落实于创新人才培养。

与此同时，为落实“立德树人、以德为先”，进一步发挥新时代交医精神品格体系的育人作用，本学年，医学院在“大创”项目中首设“健康促进专项”，将理想信念树立与

创新能力培养深度融合，引导并鼓励广大学生通过健康宣教、健康干预、健康管理、健康科普、健康传播等形式开展面向人群“全生命周期”的各类健康促进实践活动，主动践行交大医学院“报效祖国、服务人民”办学使命，以实际行动展现新时代医学生“为人民群众生命健康保驾护航”的责任和担当。

本学年，医学院第十八期“大创”科研创新类项目共有89项通过结题评审（“重点领域项目”10项、“医+X交叉学科项目”19项、常规项目60项），并推荐产生国家级大学生创新训练项目26项（“重点领域项目”4项、“医+X交叉学科项目”6项、常规项目16项）及上海市级大学生创新训练项目49项（“重点领域项目”5项、“医+X交叉学科项目”9项、常规项目35项）。医学院第十九期“大创”科研创新类项目共有106项通过中期检查、获得正式立项资格（“重点领域项目”15项、“医+X交叉学科项目”25项、常规项目66项），参与学生人数总计427人（其中，“医+X交叉学科项目”108人里来自校本部的28人、占26%，校本部联合指导教师10人）；第十九期“大创”健康促进专项共有20项通过立项评审、获得正式立项资格，参与学生人数总计86人。

2025年上半年，医学院学生工作处、“大创”办公室会同基础医学院、医学院教务处举办“医帆启航”大学生创新

实践大赛暨第十一届全国大学生创新实践大赛与“一带一路”国际竞赛（以下简称：“医创赛”）校内选拔赛，共收到 55 组学生团队提交的作品，合计参与 220 人、指导教师 74 人次，相关数据均为历届最多。经专家函评、现场答辩等形式，评选出最佳论文报告奖 4 篇，论文报告“优秀设计奖”“优秀实验（实践）奖”“优秀风采奖”各 10 篇。依托“医帆启航”大赛获奖项目及“大创”、RBL 等学生科研项目优秀成果，交医学子在国家级科创比赛中再获佳绩：第十一届“医创赛”上荣获金奖 3 项（均来源于“大创”项目）、银奖 4 项（2 项来源于“大创”项目）、铜奖 3 项（1 项来源于“大创”项目）；第十届全国大学生生命科学竞赛（含创新创业赛道、科学探究赛道）中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项（来源于“大创”项目）、三等奖 4 项（2 项来源于“大创”项目）；另有 1 项国家级“大创”项目成果入选第十八届全国大学生创新年会现场展示。

表 4 2007-2025 年医学院“大学生创新训练计划”立项情况汇总

年份	院级立项总数	国家级项目数	上海市级项目数
2007	40	11	30
2008	52	8	32
2009	41	10	29
2010	56	8	45
2011	42	20	20

2012	82	20	30
2013	71	20	25
2014	80	20	25
2015	78	20	25
2016	81	20	23
2017	108	20	23
2018	82	20	23
2019	80	20	23
2020	100	20	40
2021	101	26	44
2022	101	26	44
2023	103	26	49
2024	90	26	49
2025	126	26	49
<b>合计</b>	<b>1514</b>	<b>367</b>	<b>628</b>

(注：2007~2010年，国家级项目同时为上海市级项目)

### (七) 创新教育教学模式，大学生教学实践活动成绩突出

医学院积极推进第二课堂建设，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人，构建“三全育人”工作新格局，落实立德树人根本任务。

推进教育科技人才一体化发展，全面提高人才自主培养质量，造就医学拔尖创新人才。举办“敢闯会创，向新而行”——第二届长三角地区医学院校大学生创新实践论坛暨上海交通大学医学院2025年学生创新项目培训营，积极打造

高校、企业、社会协同育人的创新实践联合体。应邀赴天津医科大学、蚌埠医科大学等医学院校作创新创业教育工作交流。组织医学院 22 个“青年科技创新工作室”开展 2024—2025 年中期考评，深化内涵建设，推动成果转化，4 家工作室先后入选上海青少年创新实验室第二批、第三批创建名单。参与筹建上海青少年创新学院黄浦分院并成功获批。设立医学院首个大学生科创基金“医晨”青年创新基金。

坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，推动思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合，加强学生创新实践能力培养，激发学生的创造力。在中国国际大学生创新大赛（2024）中获金奖 4 项、银奖 2 项；在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中首获铜奖；在第十九届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项，蝉联“优胜杯”；在中国国际大学生创新大赛（2025）上海市赛中获金奖 10 项、银奖 5 项、铜奖 2 项，1 个国际项目获上海赛区冠军。

推动社会实践活动内涵化、规范化、常态化、长效化发展，引领大学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

立足医学专业、医学生特点，持续打造长三角医学院校大健康实践育人共同体（联盟），建立长期参与、共建共享

的人才交流机制，打造一批具有社会影响力的实践项目。围绕“青春筑梦，知行合一”主题，在全院分层分类组织开展暑期社会实践活动，根据国家重要战略任务、社会当前形势和热点问题，重点主题，结合学科优势和发展需求，共立项组建188支实践调研、科普宣讲团队。1417名师生在海内外百余个地点，在行走的课堂中学思践悟，厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干、激发挺膺担当。在2024年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛中，1个项目获评一等奖、2个项目获评二等奖、6个项目获评三等奖；在上海交通大学学生暑期社会实践优秀项目评选中，2个项目获评特等奖、2个项目获评一等奖、4个项目获评二等奖、6个项目获评三等奖。

秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，医学院加强青年志愿者组织和队伍建设，持续提供多样广阔的志愿服务平台，鼓励广大交医青年投身志愿服务，在激情奉献中绽放青春光芒。选派组织80名“小叶子”参与第七届进博会志愿服务，圆满完成各项任务。遴选2名优秀医务青年参加第27批上海青年志愿者赴滇服务接力计划，1名学生参与2024年大学生志愿服务西部计划，1名学生参与上海交通大学第26届研究生支教团。开展造血干细胞集中入库活动，48名学生志愿者主动报名加入中华骨髓库，1名学生成功完成骨髓捐献，成为上海市第696例造血干细胞捐献志愿

者。举办 2024 年上海交通大学医学院年度公益人物及公益项目评选，选树志愿服务先进典型，营造良好的志愿服务氛围。搭建平台为国际国内一流赛事做好服务保障工作，遴选 180 名“小马达”学生志愿者服务 2024 年上海马拉松赛，216 名学生志愿者服务 2025 国际轮滑马拉松巡回赛（上海站）暨 2025 上海黄浦半程马拉松赛、190 名学生志愿者服务 2025 上海半程马拉松赛。围绕重要时间节点，深化志愿育人内涵。结合“3·5”学雷锋志愿服务月，集中开展专业义诊、医学科普、为老服务，让学雷锋在校园内外蔚然成风；在清明之际，实地开展关于生命教育的主题思政课，引导医学青年关注生命、敬畏生命，进一步拓宽生命教育的广度和深度。全年志愿服务工作收获多个荣誉奖项。在第七届中国青年志愿服务项目大赛和公益创业赛全国赛中获 2 金 2 银 2 铜；在第四届全国卫生健康行业青年志愿服务项目大赛和公益创业赛中获 3 金 2 铜；在第四届“奉献杯”上海青年志愿服务项目大赛中获 1 金 1 银 2 铜；在第四届上海市卫生健康行业青年志愿服务项目大赛中获 4 金。相关志愿服务品牌工作获上海市红十字会集体和个人表彰。

## 五、教学质量监控

在医学院党委的统一协调下，建立了以院长负责、教务处牵头、学院和教研室或系为基础、各职能部门协调配合，学术委员会、教学委员会、本科教学督导委员会、教学督导

专家、教学管理督导和学生评教共同参与的医学院、二级学院、教研室或系教学组三级教学质量保障体系。各部门通力合作，措施到位，协同联动，着眼于生源、培养、就业和发展四个阶段的质量，从质量标准、质量监控与评估、信息反馈、质量改进四个方面对医学院本科教学质量实施全方位的保障，并在探索与实践过程中，对质量保障体系不断修正与完善。

教学督导是高校本科教学质量监控体系的重要组成部分，对于及时全面地了解教学运行、教学保障、教风、学风和促进教学的规范化管理发挥着积极作用。医学院在强化督导组织结构、明确权责制度、建立沟通反馈渠道等方面探索优化教学督导的战略模式。医学院在成立本科教学督导委员会专家督导组的基础上不断完善成员组成，现有成员 32 人；各二级学院逐步建立和完善督导制度。各级专家督导组常年在教学一线检查督导，有效实现了教学质量监控。为全面贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，着力培养一流医学创新人才，进一步营造良好的教学氛围，切实提高临床教学质量，更新教学理念，以示范课堂为引领，提升教师教学能力，激励广大临床教师爱岗敬业、潜心育人、探索规律、追求卓越。医学院于 2024 年 11 月 21 日启动“临床教学示范和质量提升月”主题活动，开展优质示范课、教师座谈会、学生座谈会等系列活动。

医学院逐步完善教学质量体系信息化建设，不断完善专家评教和学生评教系统，加强闭环反馈系统建设，确保二级学院能够第一时间收到反馈意见，及时沟通改进教学，为本科教育教学质量保驾护航。

医学院本科教学质量评价与持续改进工作遵循教、学、管和用人单位等各方的多向反馈与协同改进机制，持续改进，重视发展质量，以更高标准、更高质量、更高效率拓展学生多元化成才路径，引导教师分类发展，真正落实人人成才，让每位学生更优秀。医学院高度重视和发挥教师、学生反馈意见在教学中的作用，把教师和学生反馈作为促进各专业教学改进、完善的重要环节，并通过听课、教学督导、教学检查、专业评估、毕业生质量调查等一系列制度建设与完善，同时借助信息化手段逐步提升评价与反馈的效率，最终实现卓越医学创新人才培养质量持续稳步提升。

## **六、教学条件与保障**

### **（一）教学基本投入与建设**

医学院目前拥有基础设施可基本满足师生开展教学活动的空间需求。医学院本部目前占地面积约 8 万平方米，用房总建筑面积约 20.1 万平方米；其中教室用房为 1.4 万平方米，实验教学用房为 4.8 万平方米。2024-2025 学年医学院科研教学设备台件数 21738 台，总金额 19.31 亿元。其中

2024年9月至2025年8月新增科研教学设备台件数936台，新增设备金额1.49亿元。

在教学教室资源方面，医学院现有教学教室55间，其中多媒体教室36间（其中6间为计算机教室，座位数541座）、讨论教室18间、动物外科手术教室1间总座位数4406个，主要配置计算机、平板电脑、投影仪、动物外科手术设备等，用于学生在医院本部的学习。

在实验教学资源方面，医学院拥有基础医学院的基础实验教中心、公共技术平台、公共卫生学院的环境健康实验室等国家级实验教学示范中心及教育部重点实验室；实验教学中心大楼下设病原微生物学、医学形态学，医学功能学、细胞与分子生物学、化学生物学等5大平台，教学实验室39间，使用面积2344平方米，可同时容纳900名学生开展教学实验、学生科研创新活动。

在学生生活条件方面，医学院学生宿舍约有1008间，总建筑面积4.8万平方米，绿化面积1.43万平方米；学生食堂用餐建筑面积0.32万平方米，1142个座位数。学生浴室建筑面积0.09万平方米。医学院周边设有24小时便利超市、公交、地铁、银行及医院等日常生活服务设施与网点。

在文体活动场所方面，医学院拥有400座和500座两处礼堂，有1个学生活动中心，用于举办各类学生文化活动和科学讲座。医学院运动场地约11908平方米，其中室内面积

约 3383 平方米，包括羽毛球馆、乒乓房、健身房、形体房等；室外面积约 8525 平方米，包括 3 片篮排球场、1 片足球田径场等；基本满足学生体育教学与健身需求。

在实验安全教育与方面，医学院将实验室安全教育纳入本科新生的入学教育内容，通过开展实验室安全知识培训、安全校园行活动、实验室安全知识竞赛等，普及实验安全和应急防护知识。开展实验室安全演练、特种设备检测、制作安全标识牌、配置安全防护用具、张贴实验室安全制度、发放实验室安全手册等，确保实验环境安全和高风险设备正常运行。

在临床教学资源方面，医学院拥有 13 家附属医院和丰富的临床资源，其中 7 家为综合性医院，投入教学设备及模拟人台件数 1342 台，金额 0.86 亿元，在教学中发挥了主要作用。

学校始终坚持“统筹兼顾、突出重点、讲求绩效”的原则，合理制定预算，提高资金使用效率，对本科教学经费持续稳定投入，充分保障教学基本建设的优先地位，为人才培养提供了有力保障，2025 年 9 月浦东校区全面启用，为学生提供更丰富的学习资源、更现代化的教学设施和更优质的生活环境。2024-2025 学年学校累计投入本科教育经费总额为 44,577.81 万元；其中教学日常运行经费 6,143.84 万元，教学改革、课程建设、教师队伍建设投入专项经费 10,467.31

万元，年度用于教师激励计划投入 1,289.37 万元，用于本科生学生奖助学金以及各项补贴 1,142.18 万元，教学设施改造 1,412.62 万元，开办专项投入 24,122.48 万元。

## （二）图书和信息化建设

浦东校区图书馆围绕“未来学习中心”为建设目标，以“学科建设的资源中心、学生成长的学习中心、学术交流活动中心、决策支持的数据中心”四个中心为建设路径，积极打造集学科服务、学术交流、资源共享、人文溯源为一体的智慧图书馆。

浦东校区图书馆总建筑面积达 2 万余平方米，设中外文图书阅览区、新书阅览区、医学典籍阅览区、院士专著阅览区等多个阅览空间，以及科学家俱乐部、小组学习室等多个信息交流空间。其中阅览座位共 2000 个。截止 2024 年底，馆藏纸质图书近 46 万册，订购数据库 90 余个。馆舍开放时间为 97 小时/周。

图书馆重视资源建设，优化资源布局，资源覆盖医学临床、医学基础、药学及循证医学等生物医学各领域。针对教学方面，引进各类相关数据库，为学校教学、科研提供有力的文献资源保障。除了知名医学教材库 Access 系列数据库，还有手机和电脑端使用的 3D 医学人体模型学习库 Complete Anatomy (CA)，内含解剖课程、视频、3D 解剖模型等，帮助同学高效学习解剖课程；涵盖全部医学专科，内容含图书、

期刊、循证、视频、指南等 12 类资源的医学平台 ClinicalKey 以及精神病学各个研究领域的专家和心理学家必备的 PsychiatryOnline Premium 等资源。新增基于人工智能技术的 EDS 发现系统与学科服务平台,让文献资源更好地被发现、被利用。

学科馆员关注医学院学科发展态势,每两月更新一次医学院的 ESI 学科评估报告,全年共完成 6 期报告。学科馆员为护理学院提供 QS 护理学科分析、NHANES 数据库使用培训讲座等,协助护理学院做好造口学校复评审工作。作为全国医学文献检索教学研究会理事长单位主办全国医学文献检索教学研究会第十七次学术研讨会,围绕“人工智能时代医学文献检索的契机与变革”主题开展,共商文献检索技术革新、共研医学信息教育模式。为进一步提升教学质量,教研室启动新编医学文献检索教材工作。主编教材《医学文献检索与利用》已由上海交通大学出版社出版。与复旦大学联合主编教材《医学信息检索理论与实践》已由复旦大学出版社出版。本学年图书馆文献检索教研室完成本科教学任务 187 课时,共计 741 人次。为补充课堂教学内容,教研室继续制作“医源微课”系列网上教学视频,学生可通过图书馆主页自主观看学习。

图书馆作为校园文化的建设高地,是传播精神文明的重要窗口,围绕立德树人的根本任务,为师生举办丰富活动。

与解剖教研室联合举办 Complete Anatomy3D 解剖助力医学教育培训讲座、开展 Wiley 期刊出版与论文写作投稿讲座等。举办“您选书，我买单”外文原版新书展及线上荐购、“红色华章，阅读新程”外文电子书开放阅读等活动。组织师生积极参与各类检索大赛：2 名同学分别获得“医声有 CK”2025ClinicalKey 科普知识大赛二、三等奖。读书月组织学生参加畅想之星 2025 读书月活动”系列“智启未来·文润华夏”人工智能与中华文化主题双创大赛”，1 名同学获得四等奖。与爱思唯尔公司合作成功举办 ClinicalKey “密室逃脱”检索竞赛，20 位师生参加活动，参赛者们化身为国际顶级医学专家成功破解救治 6 个病例。本次大赛寓教于乐，不仅提高了检索技能，也收获了不少医学新知。一名同学获得 2024CAS SciFinder 全国检索技能大赛二等奖。一名医生获得 PBL 两岸三地医教案例创新大赛铜奖。带领学生参与 2024 年“博看杯”上海市诵读大赛。通过学管会带领学生参与图书馆的宣传推广服务工作，协助图书馆完成系列阅读推广活动。

图书馆优化文献资源布局，有效提高文献资源保障率；注重教学质量，加强信息分析与学科服务，为学校教学科研提供有力的决策信息支持；举办丰富文化推广活动，提高医学生人文素养。