

## 儿童口腔医学教研室

## 教研室简介

上海交通大学口腔医学院儿童口腔医学教研室成立于上世纪八十年代初，是国内最早成立的儿童口腔教研室之一。目前是中华口腔医学会儿童口腔专业委员会候任主任委员单位，上海口腔医学会儿童口腔专委会主任委员单位，上海市儿童口腔专科医师规范化培训基地，“十二五”及“十三五”国家级规划教材、全国高等医药教材建设研究会规划教材及全国高等学校教材《儿童口腔医学》编委单位，专科医师教材《儿童口腔医学》副主编单位。

为加强课程建设、提升教学质量，近年来教研室进行了多种尝试。通过教学培训、教学竞赛、教案撰写、培养性上课等，加强了对青年教师的培养，不强调教学人员职称，将医德好、教学效果好的年轻人引入到本科教学中；通过教学项目的建设，提升课件质量；此外，将教研室集体备课、科主任听课落到实处，加强教学质量监控。在 2021 年，本教研室学生评教 100 分，排名第一。

本教研室先后获得上海交通大学医学院附属第九人民医院、上海交通大学医学院及上海交通大学“文明班组”称号，第九人民医院“三八红旗集体”、2019 年度“兴院荣院”集体奖等。

教研室主任：汪俊  
教研室副主任：陈晖  
教学秘书：谢芙蓉



教研室教师合影

## 教学活动-2022 本科教学

2022 年 2 月 21 日，新学期的第一天，《儿童口腔医学》开讲了...

**教学对象：**2018 级口腔五年制及八年制，其中五年制学生 22 人、八年制学生 28 人、留学生 14 人和国内校外交流生 5 人。

**教学时数：**理论课 25 学时，实验课 6 学时。

**教学方式：**2 月的上海，似乎风平浪静，还未受到疫情的肆虐，我们的授课得以线下进行。但由于大部分留学生仍然滞留国外，因此教研室也开展了线上讯飞课堂授课。

**教学内容：**根据 2020 新版 OBE 教学大纲，在以往基础上，授课教师对授课内容和多媒体课件进行了更新与优化。

**高级职称授课：**在新学期授课中，理论课总学时为 25 学时，其中高级职称医师授课学时为 17 学时，占比达 68%，与往年相比（56%）显著提高；新增年轻教师授课，扩充教师队伍，提高教师队伍质量，为《儿童口腔医学》教研室储备教师资源。

**教学亮点：**以生长发育为主线设计教学内容，同时增加了“思政教育”和“安全教育”；所有青年教师的授课，教研室主任全程听课，加强教学质量监控，保障教学质量。

教学方式改革  
陈晖  
主治医师

第 4 页

教学中坚  
赖光云副主任医师  
教学新锐  
丁宁住院医师

第 5-6 页

教学心得分享  
赖光云医师  
赵是民医师

第 7 页

课程思政建设案例分享  
丁宁  
住院医师

第 8 页

## 教学活动-集体备课



汪俊主任医师



池政兵副主任医师



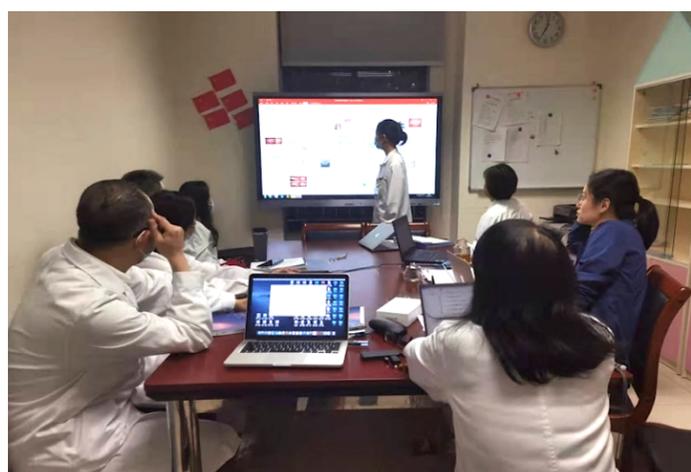
汪隼副主任医师



陈晖主治医师



赖光云副主任医师



赵是民主治医师



丁宁住院医师

集体备课：儿童口腔医学教研室分别于 2022 年 1 月 24 日、31 日进行 2021-2022 年第二学期教学内容集体备课，教学组积极发言，对教案、教学内容和教学设计进行讨论，着重讨论了新版教材和 OBE 教学大纲指导下授课内容的更新和梳理，汪俊教授进行了点评和总结。

## 教学活动-新教师试讲



新教师试讲：石磊副主任医师《牙齿发育异常》章节试讲中，汪俊教授对授课技巧和方法进行了点评和指导。

## 教学活动-线下教学



丁宁医师《牙齿发育异常》章节授课中



赖光云医师《儿童龋病》章节授课中



间隙保持器制作实验课

## 教学活动-线上教学



讯飞课堂-线上教学

## 教学方式改革

-陈晖主治医师

随着开放式教学方法逐步拓展，教学形式越来越呈现出多样化。课程的每个章节都可选用多种不同的教学模式。例如讲解胚胎期的生长发育可以整合一部分口腔外科、口腔组织病理学的内容，用深入浅出的授课为学生理清重要知识点，而与临床联系紧密的知识则选择 CBL（以病例为基础的教学法）、SP（标准病人）等，以求达到培养学生学习兴趣和自主学习的能力。在儿童行为管理章节与患儿家长沟通方面，设定特殊的场景的病例，对特定的行为管理方法进行场景模拟和讨论，以提高学生们对待患儿，尤其是牙科畏惧患儿的应变能力，既不要单纯自学式的学习也不要完全灌输式教学。

在此次授课中每个章节都会融合思政内容，注重加强医德医风教育，着力培养学生“救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，尊重患者，善于沟通，提升学生们综合素养和人文修养，做值得信赖的好医生。

同时，在应对疫情时，我们结合线下授课还实施同期录播。可以让无法上课的留学生或需要回看的同学更加方便学习。课程最后还有全课程的内容答疑，是对学生课堂教学查漏补缺,深入强化课堂教学效果的重要措施。

除此，我们的课后评教体系不仅有专家评教、医学院评教还有学生评教。

本学期教学第一次使用《儿童口腔医学》（人卫版）第 5 版教材，在集体备课时要求教师要有合理的学时安排。同时学生在《儿童口腔医学》授课前期接受了《口腔解剖学》、《口腔组织病理学》、《牙体牙髓病学》、《牙周病学》等课程的学习，在本课程的授课中，也注意节奏张弛有度，不与别的学科内容过度重复，帮助同学们巩固前期知识，同时突出《儿童口腔医学》的特殊与重点，更有利于同学们举一反三，融会贯通。

## 教学中坚介绍

### -赖光云副主任医师



赖光云，女，汉族，中共党员，博士，1985年8月生，现任上海交通大学医学院附属第九人民医院儿童口腔科副主任医师。2010年毕业于上海交通大学医学院获口腔医学硕士学位，2014年毕业于德国慕尼黑大学获口腔医学博士学位；2016年完成住院医师规范化培训后就职于上海交通大学医学院附属第九人民医院儿童口腔科，2020年完成儿童口腔医学专科医师规范化培训。现为中华口腔医学会儿童口腔医学专业委员会委员，上海口腔医学会儿童口腔医学专业委员会委员兼工作秘书。

作为一名党员，该教师自参加工作以来，始终以做一名优秀共产党员的严要求、高标准来约束、规范和激励自我，并在医、教、研三方面取得了一定的成果。

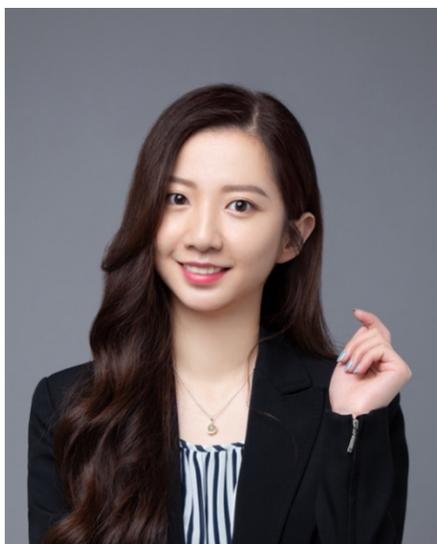
在临床工作方面，目前主要承担了儿童口腔普通门诊，儿童舒适化门诊（全麻下牙科治疗），儿童牙外伤以及婴幼儿口腔健康专科门诊等工作。作为一名儿童专科医师，始终秉承着医者仁心的信念，在提高自身医技的同时，怀着一颗同理心和同情心对待每一位患儿，及时和家长们进行有效沟通，取得了众多患儿及其家长的信任，并多次收到家长的锦旗表彰。此外，在解决患儿病痛的同时，非常关注儿童的整体口腔健康，在负责的婴幼儿口腔健康管理专科门诊中，致力于对婴幼儿口腔健康行为干预的早期介入以促进儿童的健康成长，在一定程度上推动了学科的发展。

在教学方面，该教师于2018年顺利通过新教师试讲，近年来主要承担五年制、八年制本科以及专升本《儿童口腔医学》相关理论授课，参与了儿童口腔医学本科教学大纲撰写及命题，并承担了专升本学生实习、规培医师临床带教。无论是在理论教学还是临床带教中，该教师在基于教学大纲的基础上，积极补充专业相关研究新进展，并将人文与专业内容适当融合，促使学生在专业领域和思政方面均有不同程度的收获和提升。此外，该教师参与了国家执业医师考试儿童口腔专业的命题工作，并在院内外继续教育培训班担任授课老师。为了更好的提升自身的教学能力，2021年该教师积极参与了医学院第九届青年教师教学基本功竞赛，荣获优胜奖。

在科研方面，目前完成了院级课题一项，目前在研主持局级课题一项；近3年内以共同通讯作者身份发表SCI论文3篇，中文核心期刊论文3篇；以共同主译身份翻译出版《当代儿童牙病治疗技术》；以副主编身份参与人卫出版社出版的《口腔自我保健视频漫画丛书-儿童口腔篇》科普书籍。在2020年全国儿童口腔医学学术年会上以特邀演讲嘉宾身份做相关大会报告。此外，作为科研干事，在努力提升自身科研水平的同时，关心和带动科室其他成员的科研积极性。

# 从临床医生到教学医师的转变

## -丁宁医师



丁宁，女，汉族，中共党员，硕士学历，现任职于上海交通大学医学院附属第九人民医院儿童口腔科。

2007年，从上海同济大学经济与管理学院转至口腔医学院就读本科，2012年毕业后，进入上海交通大学医学院附属第九人民医院住院医师规范化培训基地，攻读专业硕士，师从汪俊教授，2015年完成住院医师规范化培训后进入上海交通大学医学院附属第九人民医院儿童口腔科就职，开始投身于儿童口腔医学事业。2020年完成专科医师规范化培训。该名教师有扎实的专业理论基础、务实的工作作风和优秀的团队协作精神，在医、研、教等各方面取得了一定的成果。

在日常临床工作中，该名教师立足本职，爱岗敬业，临床业务精益求精，开展了儿童口腔普通门诊、儿童牙外伤专科门诊、儿童口腔外科专科门诊、儿童舒适化门诊（全麻下牙科治疗）、口腔教学门诊等，并参与完成九院眼科、耳鼻喉科等科室联合手术。她用自己的爱心、热心、诚心尽力满足每一位病患的需求，屡次获得家长及患儿的好评。作为继教干事，带动科室成员积极性，并顺利举办了儿童口腔治疗技术新进展国家级继续教育学习班、儿童口腔专科联盟学术年会、爱牙日主题活动等。

科研方面，发表中文核心期刊论文1篇。数次参加中华口腔医学会儿童口腔医学学术会议、亚洲儿童牙科协会学术会议等，并做大会交流和壁报展示。除了参加国内、国际学术会议，该名教师还在街道社区、医院开展数场关于儿童口腔的科研与临床科普讲座，获得了专业及非专业人士的一致认可。此外，还共同参与翻译出版《当代儿童牙病治疗技术》、《口腔自我保健视频漫画丛书-儿童口腔篇》等。

在教学方面，该名教师努力提升临床实践及教学能力，于2020年顺利通过新教师试讲，真正成为了一名临床型教师，并在近两年内完成了专升本《儿童口腔医学》相关理论授课、专升本学生及五年制本科生临床带教工作，共同协助完成儿童口腔医学本科教学大纲撰写及命题，此外，还担任了继续教育培训班的授课教师等。今年伊始，受任加入上海交通大学口腔医学院18口腔八年制、口腔五年制和留学生五年制理论教学团队，通过制定良好、可行的教学计划，抓住临床常见并且需要解决的主要问题，对学生进行开放、共享式的教学，让学生能够发现问题、分析问题、解决问题，而不仅仅专注于课本理论内容。同时将社会主义核心价值观与儿童口腔医学专业人才培养充分整合，加入了一系列“专业”、“友善”的思政课程内容，旨在培养能适合临床岗位需求、吻合学生自身追求、契合社会发展要求的高素质技能人才。

作为一名党员，该名教师自参加工作以来，始终以严要求、高标准来约束自我、规范自我、激励自我，在科室里树立了良好的榜样。

## 教学心得

### —赖光云副主任医师

从 2002 到 2022，从一名口腔医学生到一名临床教师，时间流逝，角色转换。在过去的两年中，本人主要承担了五年制、八年制本科、专升本《儿童口腔医学》第七章的理论教学，以及住院医师规培临床带教工作。

不同于临床带教中灵活具象的实践操作，理论教学是相对抽象单调的，课堂上易让学生感到枯燥甚至照本宣科。因此，准备教学课件时会尽可能多的采用图片补充说明文字内容，甚至用图片代替文字去阐明一些要点。由于教科书内容相对当下的研究进展稍显滞后，也需适当补充一些当下临床上常用或者热门的相关内容。如果说精良的课件是实现教学成功的基础，那么课堂上的讲授则是关键环节。作为曾经的学生，也曾有过课堂上昏昏欲睡的时候，为了尽可能让学生在课堂吸收、消化重要的知识，教师需要观察学生的听课反应，并适时通过与学生互动来促进课堂上的教学效果，同时也需要通过反复强调、提炼重点等方法帮助学生在课堂上理解和掌握所学章节内容。

此外，医学是以人、人的生命、人的健康为研究对象的学科，其本质为人性化的医疗，医学教育应考虑医学中科学精神和人文精神的融合。同时，医生医德品质的形成与其在医学院校的培养是分不开的。因此，无论是在理论教学还是临床带教中，均要将人文、思政内容与课程内容有机结合，激发学生的使命感和责任感。

作为一名青年教师，个人始终认为教学二字重在“学”，学生理所当然要学习掌握必备知识和技能，而教师亦要学会如何有效的实施教学，同时在教学过程中及时总结经验尤其是不足之处，然后不断学习并提升自身的专业水平和教学能力，在真正意义上实现教学相长。面对教学，我仍处在“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”阶段，在今后的教学中依然积极向前辈们学习，争取不断进步。

## 教学心得

### —赵是民主治医师

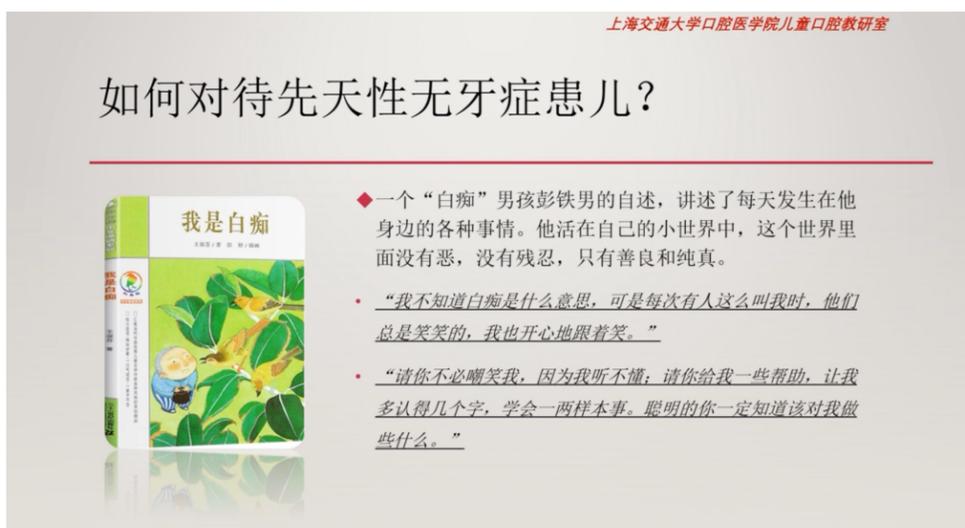
本学期承担了儿童口腔第十章理论课的教学任务。本章节共分四个小节，根据新大纲的要求，取消原先了解，熟悉，掌握的分类。因此对教案设计及课程内容进行相应调整，并结合以往的教学经验及效果，完善课程内容，将儿童与成人牙周组织特点的比较作为基础和必需理解的知识，图文结合，在内容设计上以期更符合临床教学思路、同时帮助学生更好的理解教学内容。

在教学方法上，增设临床常见疾病案例，运用临床情景模拟的思维方式，以医生接诊患者的视角来帮助学生各类常见疾病相关知识的掌握，尝试让学生沉浸式体验医患之间的诊疗过程。同时在授课过程中注重与学生的互动以及对教学效果的反馈。课后及时反思教学质量，听取专家的意见，梳理不足，总结经验。

多年的临床经验及授课经历也让自己在综合能力上得到较好的提升，促使自己不断与时俱进，及时学习新知识，更新理念。真正达到教学相长的目的。在教学过程中，还深刻体会到，作为教师不但要教授专业知识，还要融入思政内容，注重对医学人文素养的培养。真正做到传道授业解惑。

# 儿童口腔医学课程思政案例

## -- 《儿童口腔医学》教研室 丁宁



课程教材是育人的载体，要进一步提升课程教材铸魂育人的价值，必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中。上海交通大学口腔医学院儿童口腔教研室深入贯彻落实社会主义核心价值观，不断强化政治素养、增强技术素养、提升人文素养，将思政内容融入本科生课程教材中，进一步激发医学生的使命感和责任感，培养严谨求实的科学态度。

《儿童口腔医学》课程中思政内容包括“如何践行健康中国战略，促进儿童口腔健康”、“通过学习儿童颅面及牙列生长发育规律，为规范监测儿童口腔治疗及咬合发育打下基础，促进我国儿童口腔医学健康发展”、“介绍在对待先天性无牙症患者时如何体现人文关怀”、“介绍和分析全国口腔流行病学调查中关于儿童龋的发病情况，提出相应的防治建议并服务社会”、“介绍智力残疾儿童口腔健康状况及口腔疾病治疗，培养学生的同情心及爱伤观念”等。

在《牙齿发育异常》章节授课中，丁宁教师引用王淑芬所著的《我是白痴》，深入浅出地与同学交流如何对待先天性无牙症的患儿。著作通过一个“白痴”男孩彭铁男的自述，讲述了每天发生在他身边的各种事情，他活在自己的小世界中，这个世界里面没有恶，没有残忍，只有善良和纯真。教师通过和学生互动分享书中出现的“我不知道白痴是什么意思，可是每次有人这么叫我时，他们总是笑笑的，我也开心地跟着笑”、“请你不必嘲笑我，因为我听不懂；请你给我一些帮助，让我多认得几个字，学会一两样本事，聪明的你一定知道该对我做些什么”等语句，通过叙事医学，教导学生当遇到先天无牙的患儿，一定不能嘲笑他们，要用善良去包容、用真诚去帮助，让他们感受到世界没有恶、没有残忍，具体可以从主动接近患儿、重视患儿心理状态，继而了解患儿家属的心理状态，并最终提供解决方案，给患儿及家属信心，恢复自信。该章节的思政内容获得了学生的一致好评。

医学是一个庞大的民生话题，医学发展的进程涉及到科学、财政、法律、人文、心理等方方面面。《儿童口腔医学》课程以开放、共享、叙事、人文的姿态，将社会主义核心价值观与本专业人才培养充分整合，通过“爱国”、“敬业”、“友善”等方面的思政内容教育，培养能适合临床岗位需求、吻合学生自身追求、契合社会发展要求的高素质技能。