

临床医学专业五年制培养方案

一、培养目标

根据《全球医学教育基本要求》和《中国本科医学教育标准》，结合医学院人才培养的总目标，培养适应我国经济社会发展需要的、具有崇高的思想品德和社会责任感、高尚的职业道德、健康良好的身心素质、高度的敬业精神、科学职业的伦理行为和较强的法律意识；具有较宽厚的人文社会科学和自然科学知识及扎实的基础医学理论、较强的临床分析能力、临床思维能力、临床诊治能力和预防保健知识、基本的科研素质和强烈的创新意识；具备良好的中、英文沟通能力和信息获取、管理、应用能力，能终身自主学习、持续自我完善、具有较大发展潜力和团队协作精神的卓越医学创新人才。

具体培养要求：

（一）职业素养领域

1. 热爱祖国，热爱医学，具有崇高的理想和社会责任感；遵纪守法，品行端正，具有正确的价值观；遵守职业道德规范、医疗基本法律法规，掌握医学伦理原则；培养优良医德医风，具有职业精神，自觉维护患者利益；勤奋学习、严谨求实、富于创新、开拓、进取的精神，为医学事业和社会的发展积极努力。

2. 具有良好的沟通、协调、表达和管理能力，善于人际交往（包括国际交流），尊重其他卫生从业人员，注重相互合作和学习。

3. 具有健康良好的身心素质、较高的文化素养、良好的思想品质、职业态度，树立自主学习、终身学习的观念，能够持续自我完善，履行建设祖国的神圣责任，能够参与国际竞争。

（二）科学与学术领域

1. 具有较广泛的人文社会科学知识、较宽厚的自然科学基础、较坚实的基础医学理论、系统的临床医学理论知识和基本技能。

2. 掌握人体健康和疾病的机理与诊疗基本原则并熟练运用；掌握中医学的基本特点和诊疗原则。

3. 能结合临床实际，学习临床科学研究的基本方法，发现临床科学问题并完成临床综述。

4. 能够批判地接受信息、独立思考、独立发现、分析及解决问题，善于获取和应用科学文献中的证据，具有较强的自我知识更新能力和自我发展潜能。

5. 熟练运用英语，能熟练阅读专业文献资料、撰写论文和论文摘要，基本具备医学专业的听、说、写方面的交流能力；获得良好的信息管理和处理能力，能使用计算机及网络技术从数据库中检索、收集和分析有关卫生和生物医学信息。

（三） 临床能力领域

1. 具有较强的临床分析能力、临床思维能力和临床诊治能力，能按照临床诊疗原则处理常见病、多发病，对急、难、重症疾病能进行初步处理；能有效地获得、解读和记录临床信息。

2. 能将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中。

3. 能与患者、家属及其他卫生专业人员进行良好的沟通，具有同理心，能结合实际情况选择合理、合适的诊疗方案。

4. 掌握临终患者的治疗原则，具有人道主义精神，提高患者舒适度和尊严感。

（四） 健康与社会领域

1. 能够了解我国卫生系统的结构和功能，以及各组成部门的职能和相互关系，熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系，明确自己的业务能力和权限。

2. 能够了解影响人群健康、疾病和有效治疗的因素，解释和评估人群的健康检查和保健预防措施，能够进行有效沟通、开展健康教育和指导。

3. 能够理解全球健康问题，关注跨越国界和地域的健康问题和决定因素，将群体预防和个体诊疗有机结合，促进跨学科协作和交流，为促进全人类健康服务。

二、修业年限和时间分配

1. 修业年限为五年。

2. 时间安排：

通识课程与医学前期课程，时间一年；

单元模块整合课程，时间二年；

临床理论教学和实习，时间二年。

3. 时间分配：

第一年	通识课程和医学预科课程			英语强化	暑期海外游学 人文社科类选修课	综合素质	
第二年	介绍单元模块	临床技能训练课程	社会个人与医学	电子学习档案	医学专业英语		社会实践 医学基础类选修课
	基础单元模块						
第三年	第一单元模块						科研训练 医学基础类、专业类选修课
	第二单元模块						
	第三单元模块 整合单元模块	临床科研导师项目 医学专业类选修课					
第四年	衔接模块 实践综合理论 毕业实习轮转		毕业综述 实习选修课				
第五年	毕业实习轮转						

三、主干学科和主要课程

1. 主干学科：基础医学、临床医学

2. 主要课程：

通识课程与医学前期课程：思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、大学医科数学、大学物理、无机化学、程序设计基础、有机化学、生物化学，有机体生物学，细胞生物学，预防医学、英语强化、体育等。

单元模块整合课程：

介绍单元模块：单元模块整合课程前的介绍模块,主要目的是让学生熟悉各种授课模式，学习方法和在线课程平台工具的使用，并强调职业精神的重要性。

基础单元模块：整合人体解剖学、生物化学、细胞生物学、组织胚胎学、医学遗传学、医学免疫学、医学微生物学、寄生虫学、病理学、病理生理学、药理学、生理学、血液学、骨科学（MSK）、骨关节放射学、风湿病学以及与之相关的社会、个人和医学内容

第一单元模块：涵盖循环系统、呼吸系统、泌尿系统、ENT、肿瘤学基础、血栓性疾病及相关基础医学和影像学内容

第二单元模块：涵盖口腔、头颈外科、消化系统、内分泌系统、生殖系统及

相关的基础医学、儿科学、影像学内容。

第三单元模块：涵盖眼科学、精神科学、神经系统和与之相关的基础医学、儿科学、影像学内容。

整合单元模块：涵盖老年医学、儿科学、耳鼻咽喉科学、皮肤性病科学、传染病学、营养学、中医学、临床药理学、麻醉学、全球健康等内容。

四、教学基本要求

1. 发挥综合性大学的学科优势，加强公共基础课教学，优化通识教育的课程设置，增设选修课和讲座，使学生不仅具有扎实的自然科学基础，同时具备良好的社会人文素养，全面提高学生综合素质。

2. 全面实施临床医学教学改革，不断提高教学质量。以培养高质量临床医学人才为主线，综合采用多种教学模式和方法，充分发挥整合式课程的优点，积极开展 PBL；淡化学科界限，开展融形态和功能、基础和临床为一体的立体式教学，使学生对人体的正常生理结构、疾病的诊断与治疗具有完整的概念。有利于学生优化知识结构和改变思维方式，促进学生的基础医学、预防医学与临床医学知识相结合，个体疾病诊治与社会群体健康维护相结合，理论知识与临床实践相结合，人文社会科学知识与医学知识相结合。

3. 贯彻“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念，将思想政治工作融入各项教育教学过程。调整优化思想政治理论课，同时发挥专业课程特色，将爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素融入专业课程教学。

4. 重视早期接触临床。在学习前期安排学生到医院进行早期接触临床，概要介绍医学发展史、医院系统介绍、以及医学学科的内容和特点，进入相关科室见习、观摩，帮助学生尽早熟悉专业和职业的特点，培养学生对临床医学的兴趣，努力调动学习的积极性，尽早进入职业角色。

5. 注重加强实验、见习、实习等实践教学环节培养。加强能力导向的梯度性基础医学实验整合体系，积极倡导开展基础性实验、综合性实验和探究性实验，提高学生分析问题、解决问题、以及实际动手的能力。临床见习结合临床理论授课内容合理安排，理论结合实际加强学生的临床思维能力。认真安排好 52 周各科轮转实习并严格进行逐科考核，在实习前、实习中和实习结束后分三段进行

OSCE 考试，强化学生临床实践技能。

6. 加强英语教学，不断提高学生的英语水平。安排大学英语、医学英语、专业英语三个阶段的分级教学，毕业前必须通过专业英语考试。安排不少于 10%-20%的医学专业内容用英语讲授，英语教学五年不断线，毕业时要求学生熟练掌握英语，具有良好的日常和专业交流的能力，并能熟练运用英语阅读文献资料、撰写论文和论文摘要。

7. 改革教学方法。体现以学生为中心的教育教学理念，注重学生学习方法、自学能力、探索和创新性精神的培养，引导学生善于思索、勇于探讨、自主学习。提高课堂授课和床旁教学的教学质量，在此基础上，增加自学和课堂讨论的时间，采用“以问题为引导”和“以疾病为中心”的教学方法，加强教学互动；积极运用网络 and 多媒体等现代化教学手段，改善教学体验，提高学习效率。

五、成绩考核及学位授予

为检查教学效果，复习巩固所学理论，学生应按教学计划进行学期或学年课程考核；此外学校定期组织综合考试，即医学综合考试和客观结构化临床考试（OSCE）；积极倡导形成性评价和终结性评价相结合的考核方式，评价方式涵盖课堂讨论、平时作业、阶段测验、实验设计与操作、实验报告、上机实践、实习实践、技能考核等学习过程；各学期、学年和综合考试内容均应以实施的教学大纲为依据，注意测试学生的分析、综合、解决问题的能力；毕业前，进行毕业综合考试和专业外语考试。

课程考核及综合考试均按百分制记。必修课必须取得相应学分，学生方可毕业和申请学位；选修课（包括指定选修课）为考查课程，学生在毕业前必须按规定修满 24 学分。

凡符合培养目标，修满所需学分，毕业综合考试和专业外语考试成绩合格者，准予毕业，根据《中华人民共和国学位条例》授予医学学士学位。

六、课程设置和教学进程

1. 必修课：开设 61 门，总计 297 学分。

2. 选修课：要求五年学习期间必须修满 24 学分（军训 2 学分，社会实践 2 学分，人文社会科学 6 学分，基础医学 4 学分，临床医学 8 学分，科研基础训练

2 学分)。

附表：临床医学专业五年制课程设置为教学进程