

上海交通大学医学院在线教学开课首周质量报告

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，按照《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和上海市关于防控新冠肺炎工作要求，推进学校的统一部署，依据《上海交通大学关于2020年春季学期“停课不停教、不停学”的工作方案》的要求，医学院利用信息技术手段全方位推进在线教学，并于3月2日起按照春季学期教学日历全面在线开课，力争把疫情对教学的影响降到最低，努力实现线上教学和线下教学“实质等效”。

全面准备 精准施策

（一）加强组织领导

为进一步确保疫情防控期间医学院本科生在线教学工作的有序开展，医学院召集各相关部处与所有学院系部召开教学会议，成立上海交通大学医学院疫情防控期间在线教学工作组。落实和完成疫情防控期间在线教学的各项任务，并加强对学生在线学习情况进行管理、监督和评价。

（二）制定整体方案

按照学校的部署和要求，第一阶段3月2日开始至学生返校期间实施在线教学，各学院（系）制定疫情防控期间在线教学整体实施方案，认真梳理课程，针对不同类型，分类实施在线教学，原则上做到本科学生全覆盖，保证人人有课上。

在线教学模式包括录播、直播、慕课和研讨等四种。任课教师根据课程特性制定第一周课程合理的教学方案，包括选用合适的教学模式及按照在线教学的特点调整教学日历。各院系积极指导任课教师掌握在线教学技能，保证在线教学质量。

（三）组织安排

教务处协同医学院网络信息中心做好在线教学平台建设、技术支持、资源配置、教学培训和咨询服务，保障各类在线教学活动正常开展。

各学院（系）组织教研室（系）、教学团队、课程组开展网络课程建设、在线集体备课等教学活动，提前完成在线班级组建、课程资源准备和录播/直播授课调试等准备工作，为按时开展在线教学和学生自主学习做好充分准备。授课教

师合理安排教学计划和教学形式，优化教学内容，加强形成性评价在在线教学中的应用，最大限度保证教学效果，确保教学质量。

（四）在线教学形式

开课学院（系）根据教学任务、开课平台、课程内容和网络资源等，组织教师开展录播、直播、慕课和研讨等四种在线教学活动。医学院开设课程以超星“一平三端智慧教学系统”速课录播为主，结合上海交通大学 ZOOM 直播平台。各院（系）课程内含有其他在线平台教学活动的，均须做好教师和学生使用培训，保障正常的教学运行和教学质量。此外，利用各种平台讨论工具、讨论群等开展多种形式的在线教学活动，对学生在线学习进行管理、指导、答疑和考评。

（五）加强支持和培训

医学院和各院系向教师提供全方位的在线教学技能指导，向教师和学生提供足够的技术支持，包括在线教学和在线学习涉及的信息化平台、软件和工具使用等各个方面。应充分发挥在线教学指导工作组和技术支持工作组的职能。

组织任课教师、教务人员、督导和学生参加学校、学院层面的培训，开展二级学院（系）层面的在线教学和在线学习培训，确保教师和学生培训全覆盖。组织针对督导的培训，充分发挥督导在课程质量把关方面的作用。

（六）加强学生服务

为学生在线学习提供全方位的服务，充分调动学生学习积极性。充分发挥学指委和辅导员的职能，让学生充分了解在线教学的整体安排，掌握在线学习技能，了解问题反馈途径。及时向学生发布各门课程教学安排，要求学生关注在线教学相关的通知和在线学习指南。详细摸排学生在线学习可能存在的困难，一对一了解具体情况，并结合实际及时给予帮助，确保学生参与在线学习的全覆盖。

（七）加强应急管理

针对在线教学实施过程中可能出现的各种紧急情况（包括网络拥堵、平台失效等），要做好应急处理预案，组织应急处理队伍，及时应对各种紧急情况。

各学院（系）做好在线平台出现意外情况时的备用应急预案，收集所有教学课件、速课、电子版文献、教材、习题等学习材料通过网络云盘、邮件、微信等形式供学生研讨学习。同时，准备 ZOOM 平台等资源应急授课。

（八）强化质量控制

在学院层面，邀请院领导在疫情防控期间开展专项在线测试听课，安排医学院教学督导在线测试听课，对在线教学方案、教学资源、师生互动进行检查与督导，实施在线教学过程评教，通过学生问卷调查、随机抽查等方式进行过程监督。采用与线下课堂教学等效的教学事故认定办法，强化对在线教学课程的管理。

在二级学院（系）层面，充分发挥二级学院（系）质量保障工作组的职能，加强二级学院（系）在线教学的质控体系建设，强化在线教学质量监控，全面掌握在线教学课程情况，保证教学质量和学习效果。对线上教学开展情况进行专项督查，组织二级学院（系）领导及二级学院教学督导进行在线听课等。对教师授课情况进行跟踪检查，对发现的问题进行及时沟通和解决，及时向教学主管部门报送相关信息。建立教学质量反馈通道，收集学生反馈信息，掌握学生学习动态。针对学生反馈的问题，督促相关教师持续改进在线教学质量。及时梳理在线教学监督相关的数据，对在线教学质量进行专项研讨。

停课不停学，辅导员“空中思政”鼓励自主学习

停课不停学，做学习的主人。在网络课程全面铺开前，上海交通大学医学院通过“空中思政热线”，鼓励学生做自己的“辅导员”，通过自学自律、善于思考和笃信从医的实际行动，致敬前线抗“疫”的前辈们。在不到三天的时间内，《疫情，不能阻挡我们学习的脚步》《求智向善、追求学业和成长的步伐永不停歇》《人自立，学自觉，国自强》《自主在线学习，你准备好了吗？》《疫情之下，一流医学院的学生具备怎样的学习能力》《不负韶华，尽吾所能；用吾所学，佑吾所及》等一篇篇辅导员博文横空出世，并且通过医学院和“易爱医”公众微信号传给身处全国各地的学生心中，致力于培养“眼中有光，胸中有志，腹中有才，心中有爱”的卓越医学创新人才。

专题>>停课不停学，交医辅导员对你说（一）

原创 传递医学正能量 易媛医 6天前

辅导员
点击标题下方↑↑↑↑↑↑↑↑↑↑“易媛医”蓝色字体，一键添加本账号！
欢迎关注，欢迎交医学子私信！联系邮箱：yiaiyi2014@126.com
E-LOveMedicine

供稿 / 医学院学报

亲爱的小伙伴们，经历了“抗疫”非常时期的“加长版”寒假，现在的你，是否“从未如此想念学校”？而3月2日起，我们将迎来新学期的特殊“打开方式”——网络在线教育。

过去的一个多月，我们见证了全国上下戮力同心的民族精神，也见证了百万医护人员岗位的无限勇气，岂曰无衣？与子同袍！我们和站在医疗第一线的师长们一样，都穿着这身象征圣洁与光荣的白袍，也都肩负着守护人民生命和健康的重任，即将踏上新的学习征程，你是否准备好了接过前辈的“接力棒”，以他们为榜样指引自己前进的方向？在开启新学期第一课之际，作为守护大家成长成才的“园丁”，交医辅导员们想要对你说——

追求学业和成长的步伐永不停歇

2020年的开场被疫情的阴霾所笼罩，新冠病毒肺炎肆虐比想象中更严重。爱国之情被燃起，为中华民族团结一心而感动，从未有哪个时刻比当下更让人对生命产生敬畏，当然也从未有哪个时刻比当下更理解学医的使命。当前那些正在疫情战场上奋战的人们，是我们的辅导员，是我们的学长学姐，是我们未来成长的榜样，是我们漫漫学医之路上的光。

而今，疫情仍未消散，在打败疫情的关键决胜期间，我们开学的日期悄然而过。本着“停课不停学”的原则，线上学习即将开展。面对新鲜又熟悉的上课方式，考验的不仅仅是熟练的“x+o”和成为主播的老师们，更是坐在屏幕后的同学们，如何将“不停学”落实到实际的实施者——同学们。

当前，我们比以往在任何时候都更需要理性，医学生要正确认识专业所学，重视基础知识的重要性，理性地认识到：在成为一名合格的医护人员之前，必将走过漫长的学习之路，用热爱之心打破学医岁月的漫长。作为一名护理和预防专业的辅

专题>>停课不停学，交医辅导员对你说（二）

原创 传递医学正能量 易媛医 5天前

辅导员
点击标题下方↑↑↑↑↑↑↑↑↑↑“易媛医”蓝色字体，一键添加本账号！
欢迎关注，欢迎交医学子私信！联系邮箱：yiaiyi2014@126.com
E-LOveMedicine

供稿 / 医学院学报

亲爱的小伙伴们，经历了“抗疫”非常时期的“加长版”寒假，现在的你，是否“从未如此想念学校”？而3月2日起，我们将迎来新学期的特殊“打开方式”——网络在线教育。

过去的一个多月，我们见证了全国上下戮力同心的民族精神，也见证了百万医护人员岗位的无限勇气，岂曰无衣？与子同袍！我们和站在医疗第一线的师长们一样，都穿着这身象征圣洁与光荣的白袍，也都肩负着守护人民生命和健康的重任，即将踏上新的学习征程，你是否准备好了接过前辈的“接力棒”，以他们为榜样指引自己前进的方向？在开启新学期第一课之际，作为守护大家成长成才的“园丁”，交医辅导员们想要对你说——

人自立，学自觉，固自强

“学在交大，知行交医”，是非常时刻每位交医学子的行动指南。在线教学也即将成为交医学子所要开启的一项新技能。

正在伏笔窗前的医学生们，在这特殊的时期，你们用和校园里同样的聚精会神、同样的钻研刻苦、同样的严谨求实一如既往伴随着自己的医学梦想，用每一天的进步和知识积累向一线的前辈们学习和致敬，在跑向你们手中接力棒的赛道上从未懈怠。

正如习近平总书记对青年的寄语：“要增强主动学习的意识，在学思践悟中融会贯通，在实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的征程中有新担当和新作为。”作为医学生，助力“健康中国”的使命在肩，唯有不断学习，才能让自己成长。让人民安康、让国家强大，“宝剑锋从磨砺出”，懂得自主学习的方法、养成主动学习的习惯、掌握独立学习的能力，是拥有“魔法”，快剑出鞘的关键。

要自主学习，充分利用教材，学会挖掘重点，人的自我实现，源于敢突破资源限制和环境制约的勇气和能力。良好的自律性，适度的自控力，强大的自律性是对

专题>>停课不停学，交医辅导员对你说（三）

原创 传递医学正能量 易媛医 4天前

辅导员
点击标题下方↑↑↑↑↑↑↑↑↑↑“易媛医”蓝色字体，一键添加本账号！
欢迎关注，欢迎交医学子私信！联系邮箱：yiaiyi2014@126.com
E-LOveMedicine

供稿 / 医学院学报

亲爱的小伙伴们，经历了“抗疫”非常时期的“加长版”寒假，现在的你，是否“从未如此想念学校”？而3月2日起，我们将迎来新学期的特殊“打开方式”——网络在线教育。

过去的一个多月，我们见证了全国上下戮力同心的民族精神，也见证了百万医护人员岗位的无限勇气，岂曰无衣？与子同袍！我们和站在医疗第一线的师长们一样，都穿着这身象征圣洁与光荣的白袍，也都肩负着守护人民生命和健康的重任，即将踏上新的学习征程，你是否准备好了接过前辈的“接力棒”，以他们为榜样指引自己前进的方向？在开启新学期第一课之际，作为守护大家成长成才的“园丁”，交医辅导员们想要对你说——

疫情之下，一流医学院的学生应具备怎样的学习能力？

2020年的一场疫情让同学们收获了“加长版”寒假，根据部署，3月2日，医学院将以在线教学的方式开课。尽管开课在即，仍有不少同学称自己“犯愁”了太久，还没有做好学习的准备。别慌，今天就让我们共同探讨这个问题：疫情之下，一流医学院的学生应具备怎样的学习能力？

一、自主学习

相较于正式的课堂学习，疫情期间的学习安排和节奏更多地掌握在同学自己手中，为自主学习提供了很好的机会。每天开始学习前，可以为自己制定一个清晰的计划表，把一天的时间细化，任务量化，做到松驰有度。每个时间段的学习计划越具体，就越有完成任务的紧迫感，越不容易被其他事物干扰。如果合理安排，同学们很容易体验到自己做好计划进行学习的自豪感和满足感，也会更加珍惜和善于利用空闲时间来自我学习。

专题>>停课不停学，交医辅导员对你说（四）

原创 传递医学正能量 易媛医 3天前

辅导员
点击标题下方↑↑↑↑↑↑↑↑↑↑“易媛医”蓝色字体，一键添加本账号！
欢迎关注，欢迎交医学子私信！联系邮箱：yiaiyi2014@126.com
E-LOveMedicine

供稿 / 医学院学报

亲爱的小伙伴们，经历了“抗疫”非常时期的“加长版”寒假，现在的你，是否“从未如此想念学校”？而3月2日起，我们将迎来新学期的特殊“打开方式”——网络在线教育。

过去的一个多月，我们见证了全国上下戮力同心的民族精神，也见证了百万医护人员岗位的无限勇气，岂曰无衣？与子同袍！我们和站在医疗第一线的师长们一样，都穿着这身象征圣洁与光荣的白袍，也都肩负着守护人民生命和健康的重任，即将踏上新的学习征程，你是否准备好了接过前辈的“接力棒”，以他们为榜样指引自己前进的方向？在开启新学期第一课之际，作为守护大家成长成才的“园丁”，交医辅导员们想要对你说——

不负韶华，尽其所能

用有所学，佑百所及

亲爱的同学们，我们大家都曾想到，2020年子年会以如此特殊的方式打开，面对形势严峻的新冠肺炎疫情，祖国上下众志成城，共克时艰，以“中国速度”同疫情赛跑。这段时间，医务工作者这个职业再次成为全社会的焦点，作为这个时代最可爱的人，他们可以不计报酬，无论生死，然而有必达，一往无前。

我知道，当你们看到一批批师长们驰援武汉的时候，你们更希望自己也能和前辈们一样，身着白袍，“战斗”在一线；我也知道，无论是在社区发现发热、争当疫情防控志愿者的你们，还是在每节课探讨疫情、分享感悟的你们，或是在家关注疫情、认真学习的你们，都在尽其所能，在为战“疫”贡献自己的青春力量！我相信，未来的你们，也将学着师长们最可爱的模样，不辞辛劳，救死扶伤。

“停课不停学”，3月2日，我们正式迎来了2020年春季学习的特殊模式——网络课程。我想，当下你们自主学习、善于思考与笃信从医的姿便是对精心备课的师长们最好的尊重，也是对在 frontline “疫”的前辈们最好的致敬。在这里，作为一

专题>>停课不停学，交医辅导员对你说（五）

原创 传递医学正能量 易爱医 前天

易爱医

点击标题下方↑↑↑↑↑↑↑↑↑↑“易爱医”蓝色字体，一键添加本账号！
欢迎关注，欢迎交医学子投稿！联系邮箱：yiaiyi2014@126.com

E-LoveMedicine

供稿 / 医学院学指委

亲爱的小伙伴们，经历了“抗疫”非常时期的“加长版”寒假，现在的你，是否“从未如此想念学校”？而从3月2日起，我们已迎来新学期的特殊“打开方式”——网络在线教育。

过去的一个多月，我们见证了全国上下戮力同心的民族精神，也见证了百万医护人员岗位的无限勇气，岂曰无衣？与子同袍！我们和站在医疗第一线的师长们一样，都穿着过身象征圣洁与光荣的白袍，也都肩负着守护人民生命和健康的重任。踏上新的学习征程，你是否准备好了接过前辈的“接力棒”，以他们为榜样指引自己前进的方向？在新学期开启之际，作为守护大家成长成才的“园丁”，交医辅导员们想要对你说——

疫情，不能阻挡我们学习的脚步

2020年春，突如其来的新冠肺炎疫情给熟悉的生活按下了“暂停键”，面对当前的疫情，作为学生，唯有在家里不出门，静下心来好好读书、好好学习，才是给祖国不添堵。或许这样的生活，打乱了我们原本的假期安排；不过从另外一个角度而言，正是我们静下心来，重新梳理自我，为后续的奋斗奠定基础的最好时机。上学的脚步可以暂停，但是学习的热情不能停。

我们的院长陈国强院士在2018级新生入学仪式上对医学生寄语道：今天的“出色”并不能代表你明天的辉煌。进入大学，尤其是进入交大医学院，不是知难而退了，而是面对更大的艰辛和挑战，因为选择了医学，就选择了温度、情怀和责任，选择了交大医学院，就选择了卓越、奉献和奋斗。面对这份选择，唯有知识才能武装我们自己。常说知识改变命运，对于我们来讲，知识改变的不只是我们的命运，更是无数患者的命运。扪心自问，今天你是否已爬出温暖的被窝，迎接“网课”时代的到来？

首周线上教学运行总体情况

3月2日至3月6日（第一周）上线课程共315门，其中超星平台281门，ZOOM平台10门，其他平台24门；在线授课教师377人，100%按时上线；在线课程概况见表1。

表1 在线课程概况

		超星平台 课程数	ZOOM平 台课程数	其他平台 课程数	其他平台 名称	在线授课教师 总人数
周一	3月2日	60	1	4	梦之路虚拟实验平台； 云视讯；爱课程	83
周二	3月3日	61	2	6	梦之路虚拟实验平台； 云视讯；爱课程	79
周三	3月4日	56	1	4	云视讯；爱课程；讯飞	69
周四	3月5日	59	5	3	梦之路虚拟实验平台； 云视讯；爱课程	80
周五	3月6日	45	1	7	梦之路虚拟实验平台； 云视讯；爱课程；讯飞	66
合计		281	10	24		377

首周网络及平台运行基本顺畅,教师在线教学整体情况良好,教师按时上课,录播和直播课程均精神饱满;平台工具使用熟练,课堂秩序良好,师生互动讨论热烈。主要反馈的关注点包括网络拥堵情况及超星、ZOOM等平台存在的问题、教师在线教学技能、教师使用在线教学平台和工具熟练度、师生交流及互动情况、学生出勤率情况、在线教学资源建设情况(包括课程网站建设)和其它存在的问题或建议等。

首周学生在线学习整体情况良好,由辅导员根据班级实际情况,定期或不定期发布每周至少3次签到,出勤率基本达到100%;个别学生迟到原因多为网络延迟、存在时差、错峰学习、遗忘签到等原因,均进行点对点提醒。各班级辅导员反馈学生听课状态较好,教师即时平台开课发帖、引导学生提问,但学生即时提问的较少,而课后提问较多,教师能及时答疑。同时,师生通过超星平台讨论区、ZOOM直播平台、课程建立的微信群、邮件等方式积极探讨交流。第一周课程结束后,经各院系教务员统计,所有学生均全部完成教学任务点。

在线教学督导及质量分析

为及时掌握在线教学整体情况,深入了解学生意见与需求,帮助学生提高学习有效性和针对性,医学院按照“校、院、系(室)”三级教学督導體系,对在线教学进行督导。首周,“校、院、系(室)”三级督导联动,高效运转,医学院领导,教务处、学生指导委员会、网络信息中心等开展了新学期网络课程巡视巡察。本科教学督导委员会专家、各院系领导及专家督导对开设课程分别进行线上督导听课、辅导答疑和指导课程团队教学活动等,分析总结教学软件和平台的优缺点,积极协调解决在线教学中出现的各种问题,及时向学校有关部门反馈师生意见和建议。具体巡查及调查结果如下:

(一) 教学平台线上课堂讨论与活跃度

医学院开设课程以超星“一平三端智慧教学系统”录播为主,ZOOM直播平台为辅。超星平台主要采用教师课前制作讲课视频和课件、课中实时答疑指导和课后布置作业相结合的线上教学模式。师生在课表规定的上课时间,利用超星、微信等软件组建课程群实施教学互动答疑,开展讨论,同时布置课后作业等。同期,医学院网络信息中心为各院系开设67间ZOOM虚拟教室作为直播开课和应急备用。参与网

上教学的教师反映，网上课堂讨论与常规课堂教学相比活跃度有很大的提升。

The screenshot displays a vertical list of four discussion posts on a platform interface. Each post includes a user profile picture, name, affiliation, and timestamp. The posts are as follows:

- Post 1:** User: 何永刚 (何永刚 上海交通大学医学院 03-02 07:54). Content: "大家好,我是瑞金临床医学院外科教研室何永刚老师!". Interactions: 4 likes, 0 replies.
- Post 2:** User: 郑书钰 (郑书钰 上海交通大学医学院 02-24 15:42). Title: "胃切除术后Roux-en-Y滞留综合征相关问题". Content: "老师您好,在胃癌的胃全切除和远端胃切除后再造方法的介绍中,您提到,如果做Roux-en-Y吻合,有出现上腹胀,胃粪石形成,肠道蠕动减弱等问题,导致食物滞留,对于这个现象,有改良的非离断Roux-en-Y吻合[主要介绍了远端胃的做法].我想问,目前临床上对于全胃切除的Roux-en-Y吻合,也有这方面考虑?我看到目前资料介绍Roux-en-Y离断导致滞留的原因,有多种因素,包括迷走神经切断、上升肠襻长度、肠道起搏电位、消化道内动力复合波等等,综合来看,我觉得虽然胃全切除不再需要考虑导致胃排空延迟的因素,仍需要考虑肠道蠕动异常的问题?". Interactions: 0 likes, 0 replies. Tag: "话题来源:章节1.2".
- Post 3:** User: 严超 (严超 上海交通大学医学院 02-24 13:51). Content: "我是瑞金临床医学院严超老师,同学们课程中有问题可以提.". Interactions: 1 like, 0 replies.
- Post 4:** User: 郑书钰 (郑书钰 上海交通大学医学院 02-24 09:12). Title: "DTC术后用甲状腺激素控制TSH的方案". Content: "老师,对于分化型甲状腺癌DTC,如果做部分切除,对于残余的甲状腺组织,由于它们仍可摄取131碘,所以用131碘做清甲,这个时候为了提高DTC病灶摄取碘,可以通过停用甲状腺激素,使患者的TSH上升,以此来增加碘摄取水平.当术后治疗达到临床治愈后,我们需要加用甲状腺激素,控制TSH在较低水平,来控制DTC进展.因此想问老师,对于此类情景,我们会用停用甲状腺激素,达到临床治愈后继续用甲状腺激素的方案么?". Interactions: 0 likes, 0 replies. Tag: "话题来源:章节1.1".

《外科学各论》超星平台pc端讨论区提问与讨论

沈瑾笑 上海交通大学医学院 02-25 13:31
各位同学下午好！我是新华临床医学院儿内科学教研室沈瑾笑老师，今天下午会一直在线，同学们在视频学习中有任何问题，可以在这里提问，或者交流。

杨楠 上海交通大学医学院 02-25 10:58
关于新生儿窒息诊断
如果有其他引起apgar评分降低的因素，但是临床表现明显缺氧，能否修正apgar评分后仍然可以做出新生儿窒息的诊断？比如早产儿虽然本身肌张力较低，但是其他项目已经扣分超过3分，能否做出窒息诊断？

郑书钰 上海交通大学医学院 02-25 09:11
儿童感染的窗口期
老师您好，在绪论中，您提到儿童的IgG在出生至2个月左右，有经胎盘的母体IgG作保护，而后消失，随后，婴儿自身的IgG逐渐产生，IgM等其他类型免疫球蛋白也逐渐产生。在总体的IgG数量-时间趋势图上，可以看到IgG有一个先下降再上升的趋势，也是可以明显观察到一个儿童6个月至2岁左右的窗口期。巧合的是，Neisseria meningitidis和Haemophilus influenzae的易感对象为6个月至2岁左右的儿童(而不是一出生就开始)，想请问老师，是不是因为antibody-free window，导致两种细菌的易感年龄为6个月至2岁？谢谢。

钱继红 上海交通大学医学院 02-25 08:52
同学们好！在新生儿分类中，为什么出生体重和胎龄结合起来的新生儿分类要比单一的用胎龄和出生体重分类更客观、合理？

《儿科学》超星平台pc端讨论区提问与讨论

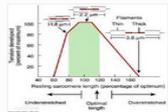
返回讨论列表

戎伟芳 03-04 08:36
同学们好！今天的两节生理课讨论心室功能和血管生理，欢迎同学们留言提问。

张郁瑾 03-04 10:28
老师好，想问下关于angiotensin~(1-7)与angiotensin II的作用；
课上有提到两者作用相反且angiotensin II作用于AT1/2受体发挥收缩血管的作用，那么angiotensin~(1-7)的作用是不是舒张血管呢？

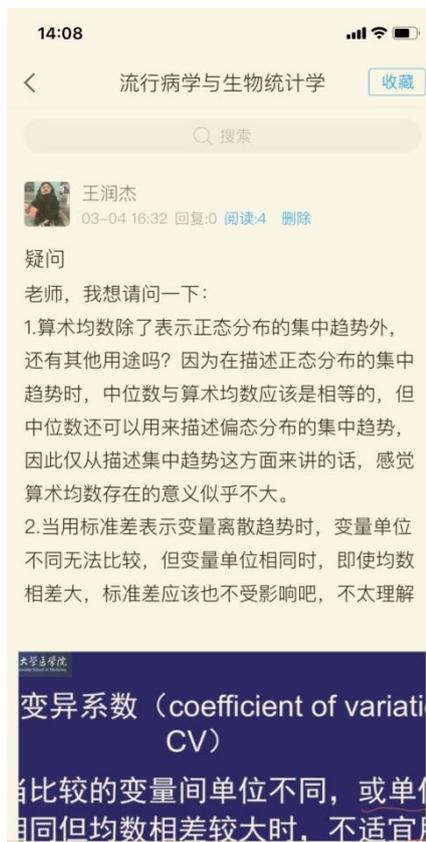
戎伟芳 回复 张郁瑾： 谢谢提问。angiotensin1-7是具有舒血管作用，它是通过激活MAS1而非AT1/2发挥作用。 03-04 15:28
张郁瑾 回复 戎伟芳： 好的理解了，谢谢老师！ 03-04 15:47

杭辰悦 03-04 16:04
老师，objective里的Frank-starling curve未在PPT上呈现，我可以用这张图表示吗？



戎伟芳 回复 杭辰悦： ventricular function curve就是Frank-Starling curve 03-04 21:51
杭辰悦 回复 戎伟芳： 好滴，谢谢老师~ 03-05 07:41

《Unit I》超星平台讨论区提问与讨论

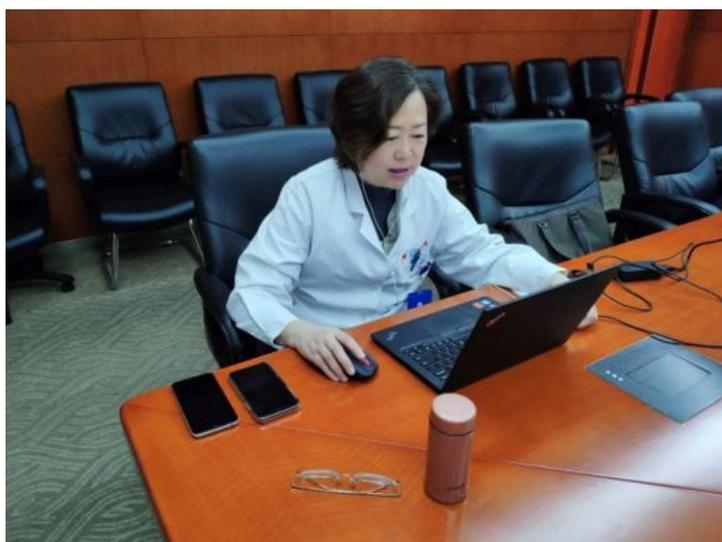


《流行病学与生物统计学》超星平台提问与讨论

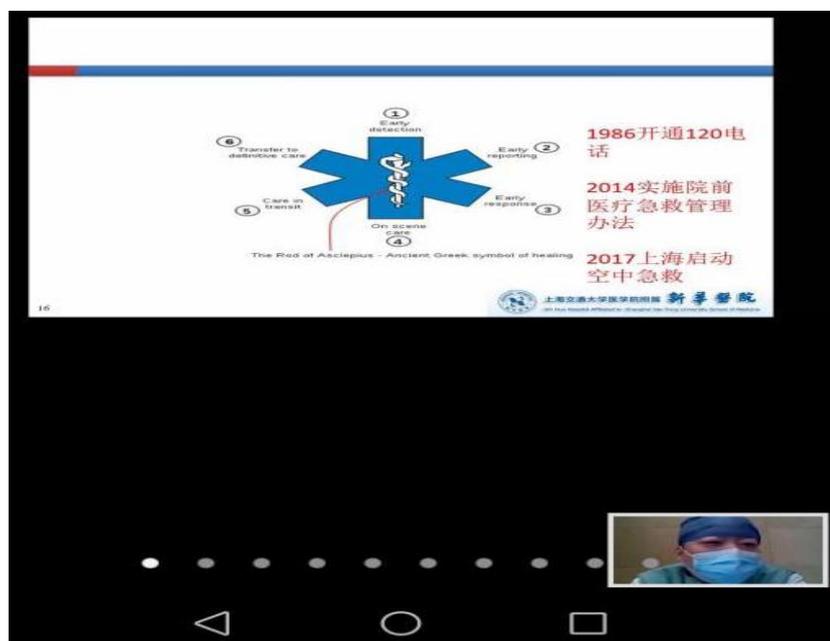
(二) 打造在线教学运行闭环，初显教学实效

成熟的在线课程资源，课件、视频、电子版教材、文献阅读资料等，主要用于学生课前自主学习；鼓励老师们选择不同的平台，专业的直播平台用于课堂直播（录播）教学；利用网络教学平台组织讨论、提交作业、批改、质量评价即时反馈，同时用微信群、QQ群作为联络平台、答疑辅导和直播中断的备用教学平台。跨平台协同使用，推进“课前自主学习、课堂直播学习、课后检测反馈”有效对接，打造在线教学闭环，不断提升在线教学实效。以新华临床医学院肿瘤学、围产医学、急救医学、组织和器官移植等课程通过云视讯平台进行直播以及课后测试反馈现状为例，

不论是督导专家还是学生对授课模式、授课内容、教学方法和质量均给予高度评价。



《肿瘤学》郑磊贞老师直播授课现场

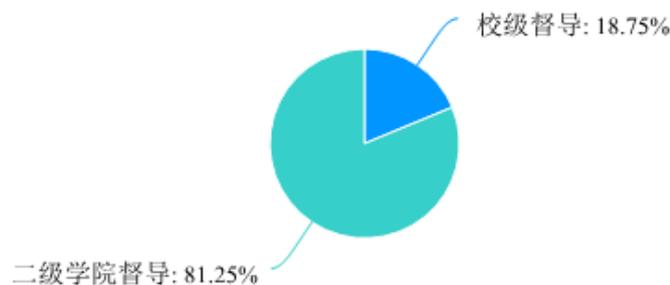


《急救医学》潘曙明老师直播授课

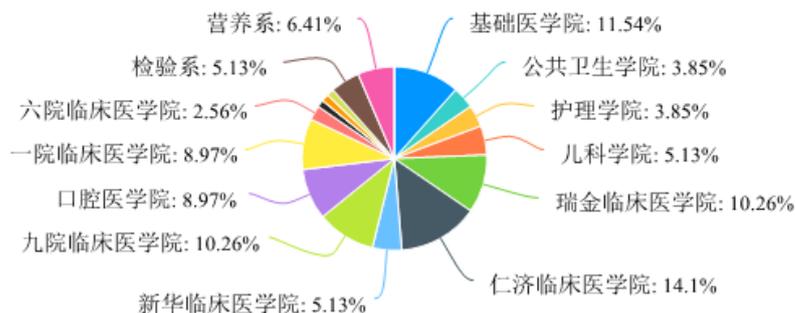
（三）首周在线教学专家督导情况汇总

开学第一周，医学院向各级督导发起《网络教学评价问卷》。问卷采用不记名方式，对问卷数据进行统计，分析教学效果，征求质量改进建议。具体汇总如下：

1. 回收问卷分布情况 本次问卷共收到各级督导专家反馈 96 份，其中校级督导 18 份，二级学院督导 78 份。

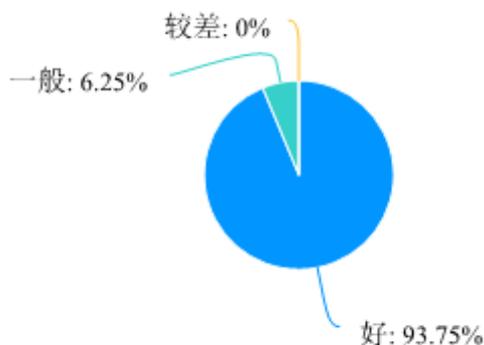


各级督导反馈分布情况



各二级学院督导分布情况

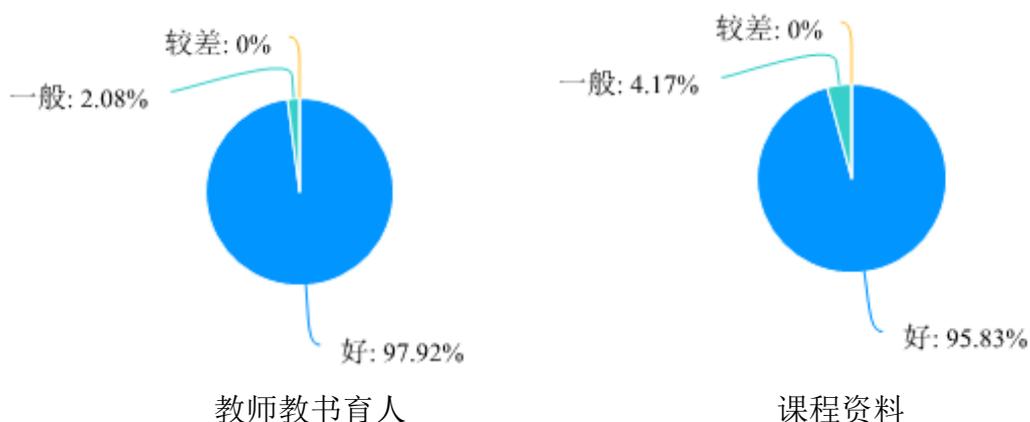
2. 在线整体状况 首周在线教学情况得到了专家们的一致认可，授课教师在线整体状况好，93.75%的专家认为在线整体状况符合教学要求。



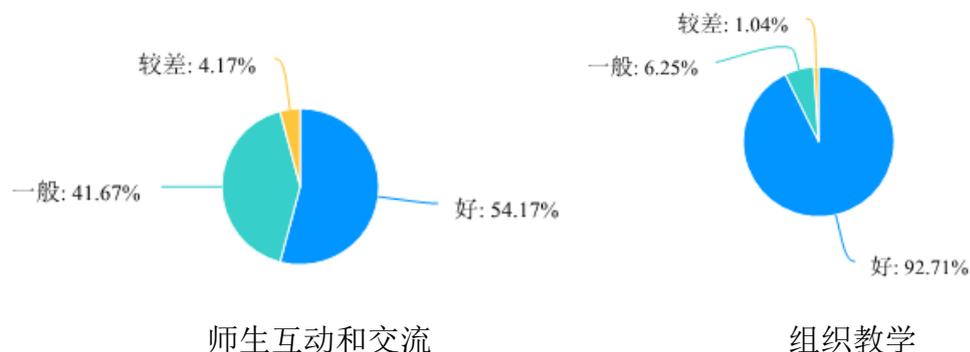
授课教师在线整体状况符合教学要求

3. 关于教学态度 97.92%的督导专家认为教师秉持了良好的教书育人的教学态度，95.83%的督导专家认为教师做了充分的教学准备，课程资料准备充分，特别是专家们对录制的教学课件给予肯定。专家认可度数据较在线教学首日均有明显提高。特别是有专家提到有教师即使在抗疫第一线也心系教学，希望学生能有更多的感恩互动。同时专家们建议教师在教学幻灯片中适当增加思考题、相关专业进展性参考文献和网络链接内容，以便学生在全

新的在线教学模式下课前做好预习及上课的预准备。

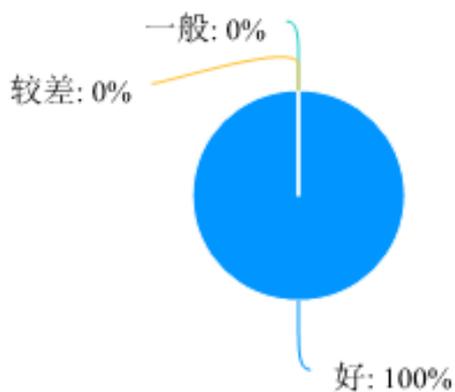


4. 关于师生互动与教学组织 新形式下的教学手段和方法，督导专家反馈，授课教师们都很用心努力，学生提问后在线教师能及时给予答疑。由于超星平台学生看完录制课程视频需要消化过程，疑问讨论存在滞后性。虽师生互动交流有待加强，但专家特别指出互动要有感而发，不宜过于追求互动频率。建议可更多通过建立微信群、QQ群等，做到即时回复及在线语音的形式。同时建议课程团队进一步加强与督导专家的沟通，反馈教学进度，积极向专家咨询以获得改进意见。绝大部分的专家认可在线教学首周的组织教学，各教学环节实施有序，并能及时根据反馈信息进行适当调整。

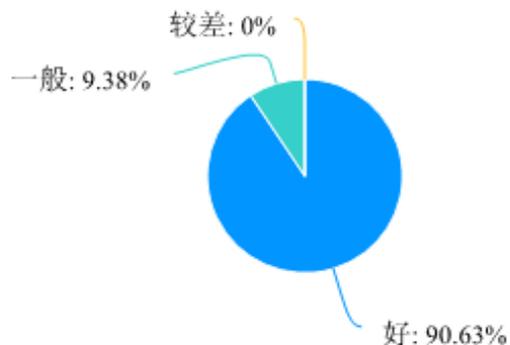


5. 关于教学内容 所有参与反馈的督导专家认为，授课教师们的教学内容符合教学大纲要求。这是保障线上线下教学同质的关键，老师们的努力得到专家的一致认可。此外，90.63%的专家认为教师们在教学过程中能够理

论联系实际，并结合本学科临床实践或实验内容，恰当举例帮助学生加深对知识的理解，增加启发式教学。

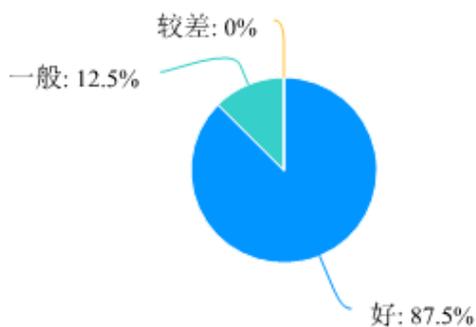


教学内容符合教学大纲

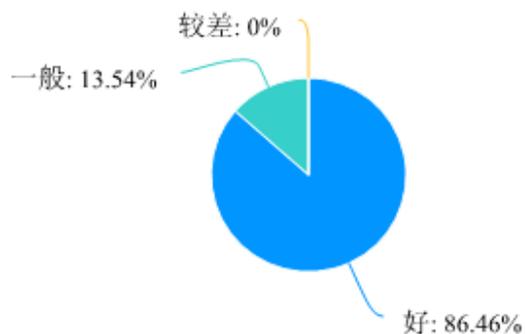


教学内容理论联系实际

6. 关于教学方法 87.5%的专家认为教师们能够做到讲课思路清晰，逻辑性强，语言生动，口齿清楚，富吸引力。经过一周的在线教学，专家对教师在线平台工具的运用的认可度有所提高。



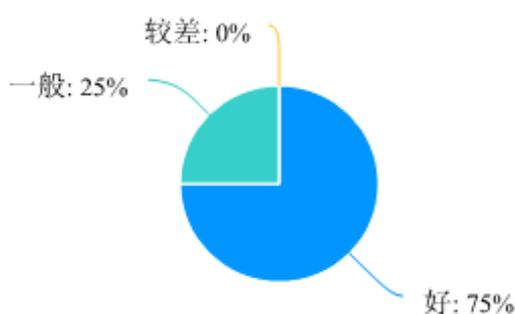
教师讲课艺术



教师平台工具运用

7. 关于教学效果 大部分专家认可在线教学的教学效果。专家认为在线教学为特殊时期的补充手段，体现了现代教学手段的多样化和灵活性，适用于特殊情况，突飞猛进的学科发展的信息交流以及让学生尽抉、及时和纵观

当前国内外与学科发展的新辅助手段，更适合小班学习与互动。而根据医学及其相关学科特点，为进一步提高教学效果，可以适当增加在线直播，师生互动可能更活跃；临床课程可增加 PBL, 以增加互动性及学生积极性，知识点总结更易消化吸收；制定学生在线学习完成率在成绩考评中的比例的相关指导性意见；适当增加拓展知识点，如思考题、专业进展性参考文献、网络链接等内容；关注线上线下结合的特点，特别要注重线下面对面直接的互动教学、实践教学和临床教学。

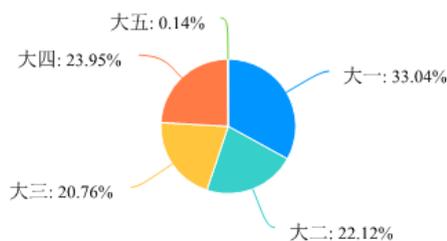


教学效果

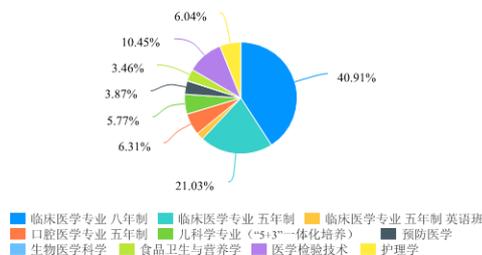
(四) 首周在线教学学生评教情况汇总

开学第一周，医学院向全部参与在线学习的学生发起《网络教学学生评价问卷》。问卷采用不记名方式，对问卷数据进行统计，分析教学效果，广泛征求质量改进建议。具体汇总如下：

1. 参与调查问卷反馈的学生总体情况 本次问卷共收到学生反馈1474份，各年级学生及专业分布如图所示。各年级、各专业的学生都积极反馈了对第一周在线教学的感受。



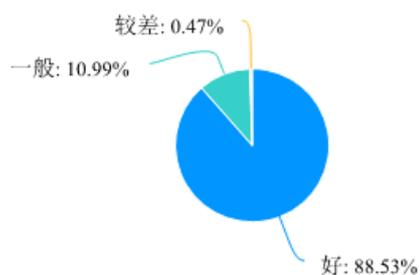
年级分布



专业分布

2. 关于教学内容与课程资料 参与调查问卷的学生中，88.53%的学生认

为在线教学的授课内容能够紧密结合教学大纲。82.16%的学生对线上教学教师提供课程资料表示认可。也有学生反馈了部分课程资料的一些问题和建议：部分录播视频的声音太小或声音效果不佳，建议改善录制效果；涉及专业名词的课程视频希望可以提供字幕，并能够重点突出；视频中老师用激光笔指示屏幕时无法显示光标；在线教材图片像素不高，清晰度不够，期待能使用纸质版的教材。

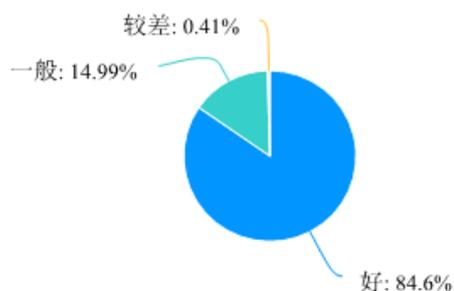


授课内容紧密结合大纲目标

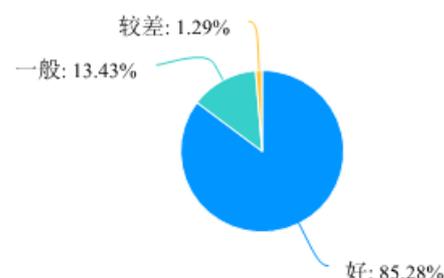


线上教学教师提供课程资料

3. 关于教学态度 84.6%的学生认为授课教师能够精心设计课程，对待授课态度严谨认真。85.28%的学生认为教师能够熟练完成在线教学。由此可见，教师们的努力亦得到绝大部分学生的认可。

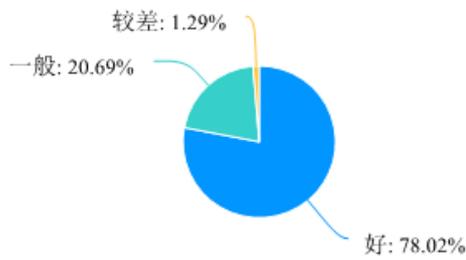


教师精心设计课程，严谨认真



教师讲课时的熟练程度

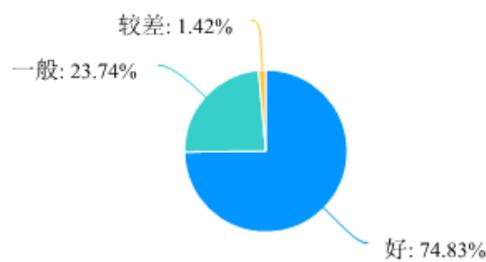
4. 关于教学组织与教学方法 78.02%的学生认为教师能够比较好地组织、管理与控制课堂。76.05%的学生认为教师能够熟练使用线上平台各类工具。74.83%的学生认为教师注重课堂教学方法。但是仍有约四分之一的学生认为教师在这些方面有待改进和提升。重点反馈的建议包括：适当结合直播教学；提前开放课程，方便学生预习；减少不同平台工具间的切换；减少不必要的签到形式等。



对课堂的组织、管理与控制

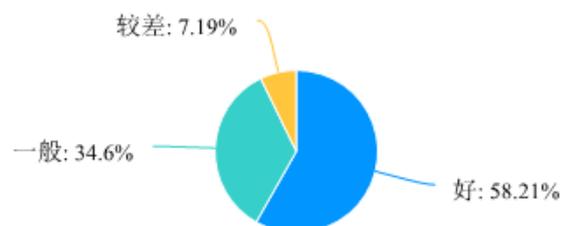


教师线上平台各类工具应用



教师注重课堂教学方法

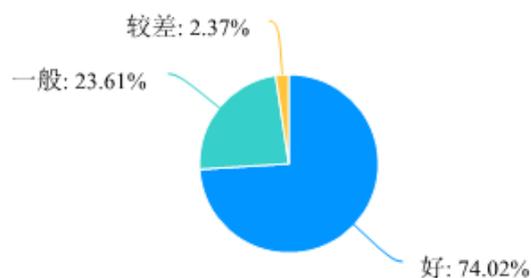
5. 关于互动与交流 只有58.21%的学生认为与教师之间能够进行良好的交流和互动。这提示教师在授课过程中应该更加注重交流和互动的方式方法，如适当结合直播教学；提前开放课程，方便预习和课前准备；通知、思考和讨论题等尽量在课前或者课后统一发布，避免观看视频与讨论同时进行产生干扰；避免强制性加分互动与交流等以提高学生学习的积极性和学习的效率。



与教师之间的交流与互动

6. 关于教学效果 74.02%的学生认为能够掌握教师讲述的内容要点。有学生表示，教师录制的视频“干货满满”，线上录播课可以自己控制听课节奏，不会错过知识点，不懂的可以重复听，也方便上课遇到问题的时候及时查找相关

资料，有利于自主学习。从学生反馈意见的整理可以看出，影响教学效果的原因主要有以下几个方面：一是各类网络平台技术支持有待改进；二是过多强调互动与签到，互动交流有延迟；三是不同平台间频繁切换；四是部分课程知识量过多学生还未很好适应。



能掌握教师讲述的内容要点

在线教学的探索还在路上，老师和学生们分别由讲台和教室走向网络平台，对双方都是一次全新的尝试。医学院将对第一周在线教学质量报告中反映的问题进行深度分析和汇总，及时反馈给各学院及任课教师，以进一步加强教学信息化改革与实践，精细管理服务，改善后续教学运行，以确保在线教学质量持续改进，并为与线下教学的无缝衔接做好充分的准备。